الباهر

2021

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائى

English Connect

اللغة العربية

English Connect Plus

الرياضيات اكتشف

Math Discover



40 LE

الباهر
٠١٠٩٦١٣١٩١٧

الباهر الرياضيات الصف الثالث الابتدائى الفصل الدراسى الأول 2021

الباهر

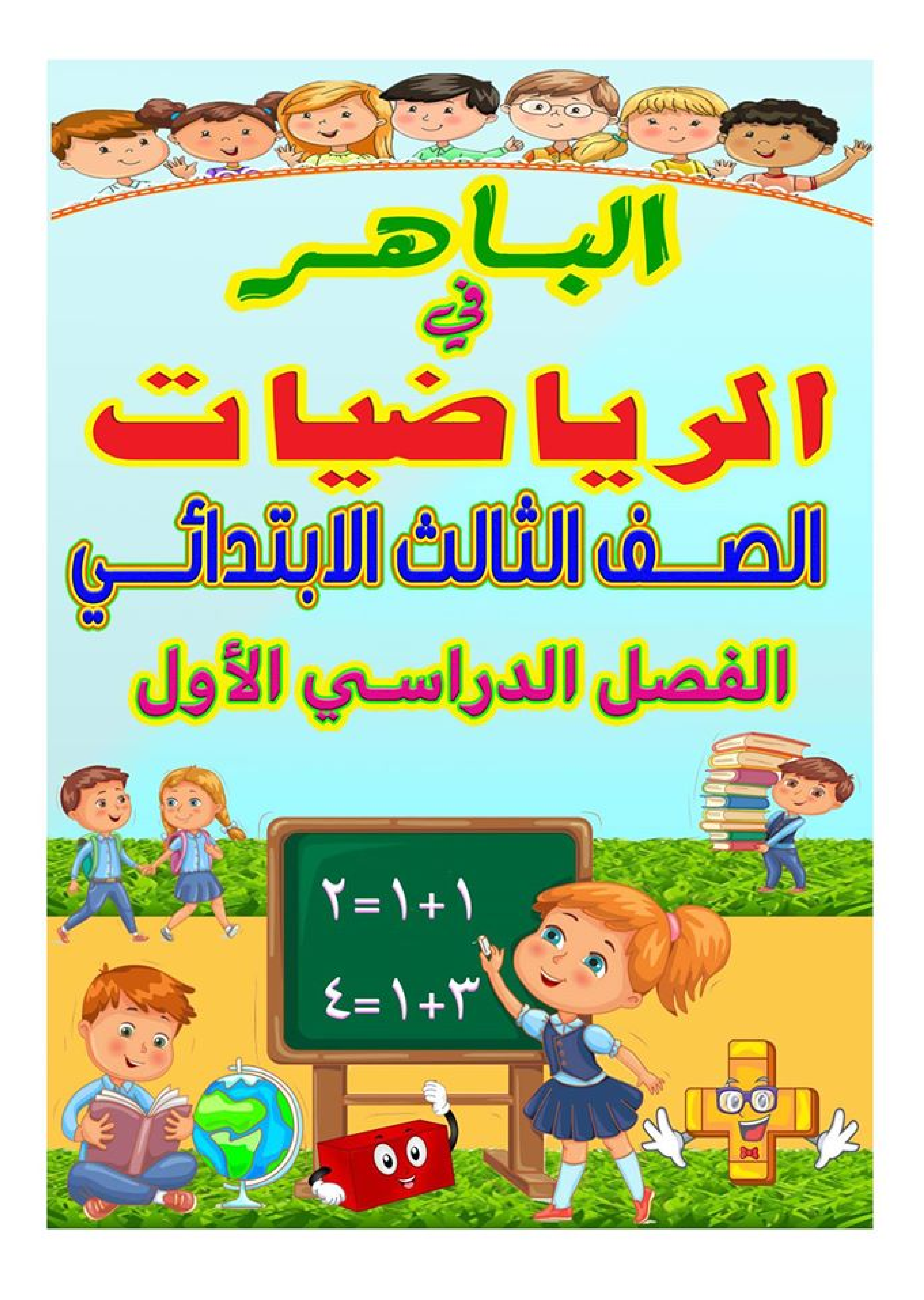
2021

الرياضيات

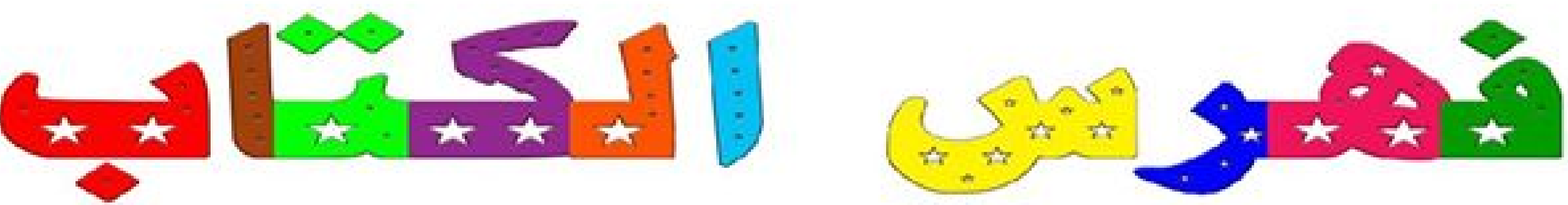
الفصل الدراسى الأول

الصف الثالث الابتدائى

دليل ولى الأمر



الباهر
في
الرياضيات
الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
١ + ١ = ٢
٣ + ١ = ٤


فهرس الكتاب



موارد التلميذ

أيام الأسبوع















تقويم السنة الميلادية ٢٠٢١

يناير ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
١						
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣
					٣١	٣٠

فبراير ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٥	٤	٣	٢	١		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
					٢٨	٢٧

مارس ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٥	٤	٣	٢	١		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
		٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧



إبريل ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٢	١					
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤



مايو ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
				٣١	٣٠	٢٩

يونيو ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٤	٣	٢	١			
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
		٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦



يوليو ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٢	١					
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤
						٣١

أغسطس ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
			٣١	٣٠	٢٩	٢٨

سبتمبر ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

أكتوبر ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
١						
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣
					٣١	٣٠

نوفمبر ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٥	٤	٣	٢	١		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
			٣٠	٢٩	٢٨	٢٧

ديسمبر ٢٠٢١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد	السبت
٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

الفصل الأول



- الدرس (١) الأنماط
- الدرس (٢) التمثيل البياني بالأعمدة
- الدرس (٣) التمثيل البياني المصور
- الدرس (٤) مخطط التمثيل بالنقاط
- الدرس (٥) قياس الأطوال بالسنتيمتر
- الدرس (٦) تقدير الأطوال بالسنتيمتر والمتر
- الدرس (٧) إنشاء مخطط بالنقاط باستخدام بيانات القياس
- الدرس (٨) الملليمتر
- الدرس (٩) مخطط التمثيل بالنقاط للأطوال
- الدرس (١٠) إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط

أهداف الفصل الأول

الدرس (١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- التعرف على أنشطة حصة الرياضيات اليومية.
- تحديد الأنماط الحسابية والمتكررة.
- تحديد العنصرين التاليين في نمط معين.

الدرس (٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر التمثيل البياني بالأعمدة.
- تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرس (٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر التمثيل البياني بالصور.
- شرح معنى مقياس التمثيل البياني المصور.
- إنشاء تمثيل بياني بالصور من جدول بيانات.
- تحديد سؤال مناسب عن تمثيل بياني.

الدرس (٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.
- جمع البيانات وتسجيلها.
- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

الدرس (٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- مناقشة القياس بالسنتيمتر.
- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر.

الدرس (٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر.
- مناقشة القياس بالمتر.
- توضيح فهمهم للعلاقة بين السنتيمتر والمتر.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.

الدرس (٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر.
- استخدام بيانات القياس لإنشاء مخطط تمثيل بالنقاط في الفصل.

الدرس (٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحدات من المليمتر.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.
- قياس طول الأشياء بالمليمتر.
- وصف النمط الذي لاحظوه عند قياس الشيء نفسه بالمليمتر والسنتيمتر.

الدرس (٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- استخدام جدول لتسجيل بيانات.
- قياس طول الأشياء.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام المليمتر أو السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.

الدرس (١٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات التي تم جمعها.
- تقييم مستوى تقدمهم الشخصي باستخدام قائمة التحقق.
- شرح كيف سيستخدمون ما تعلّموه حديثًا في حياتهم اليومية.



الفصل الأول
الدرس (١)

الأنماط

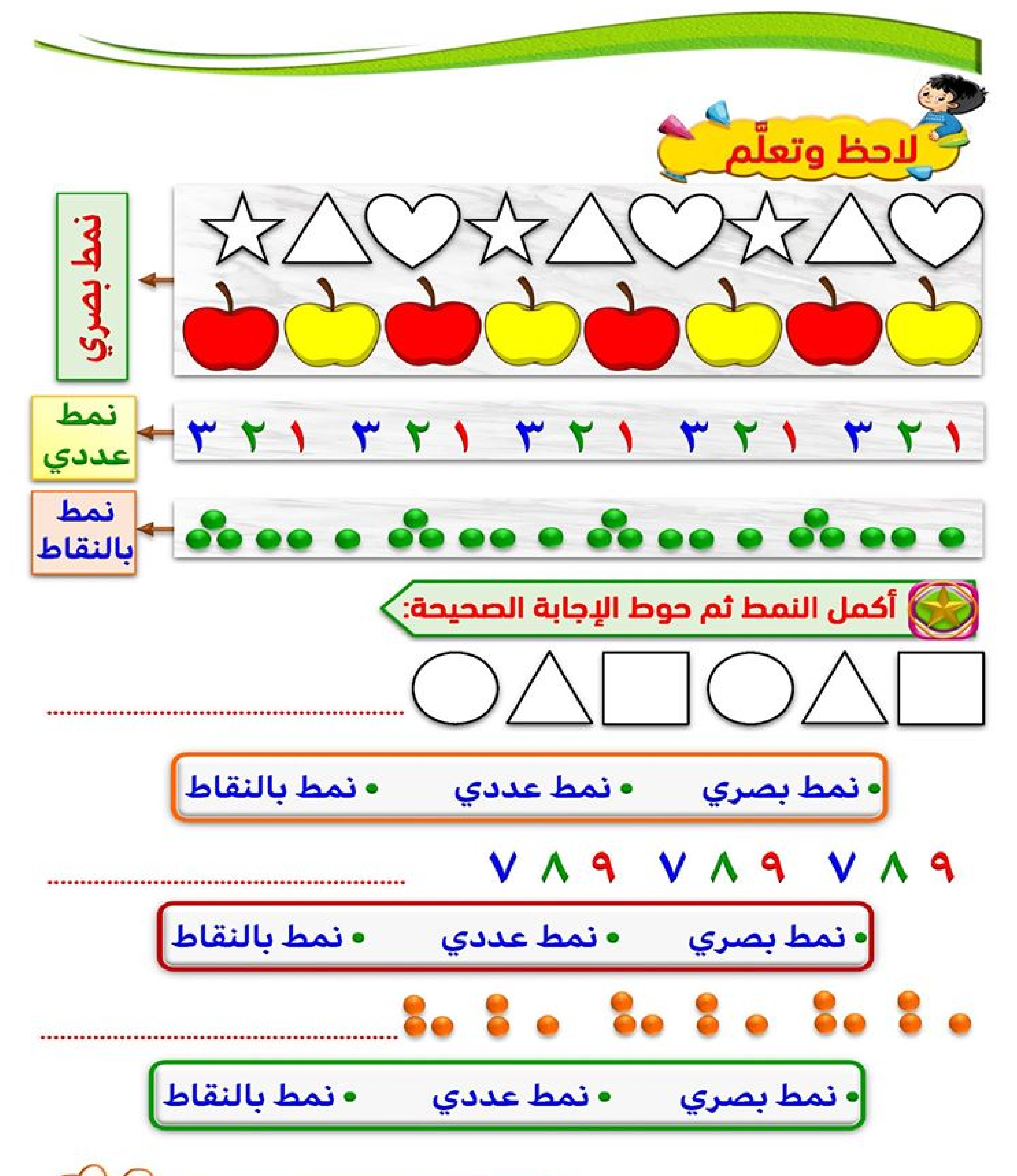
تعلَّم:

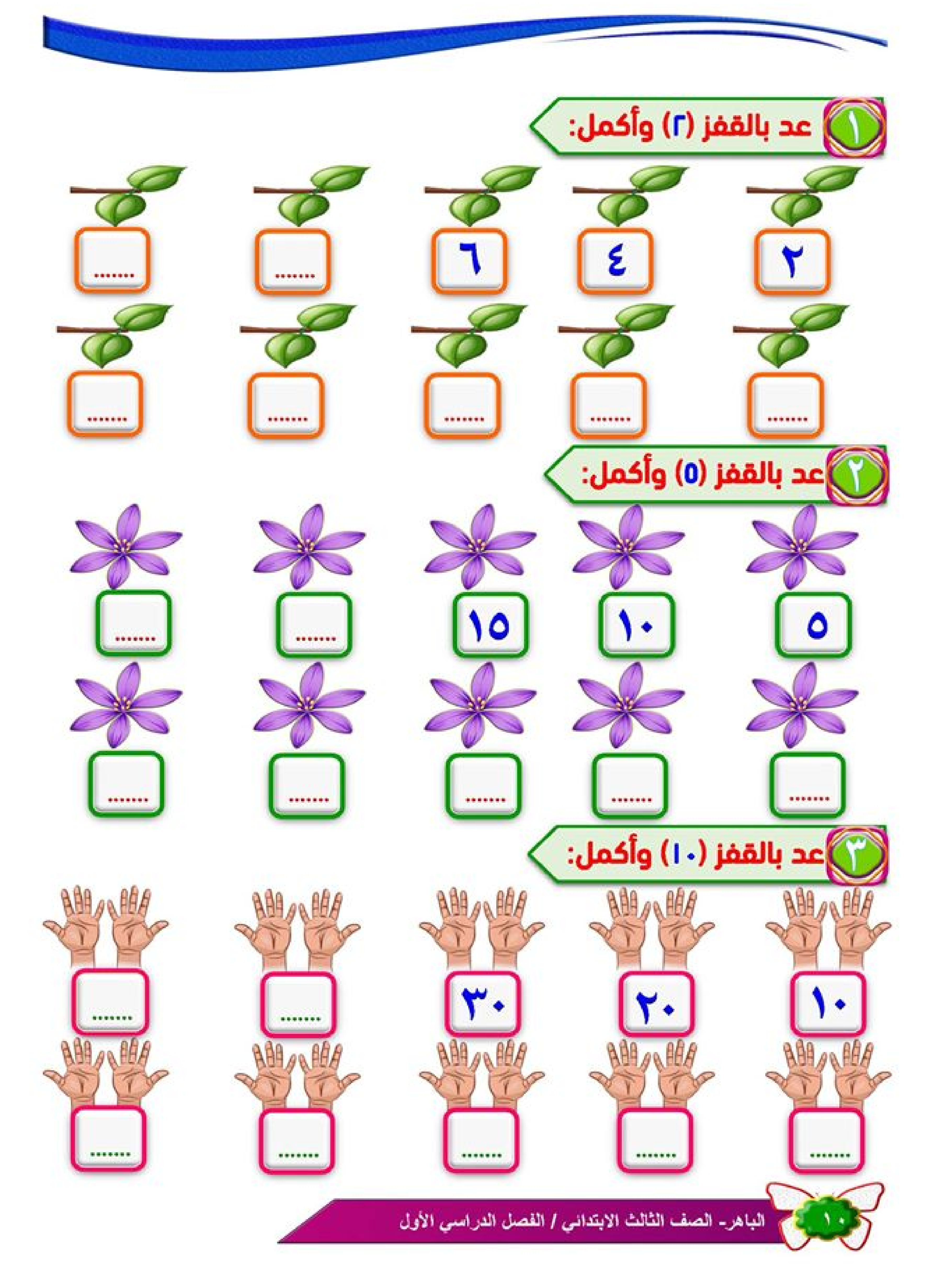
الأنماط:

هي مجموعة من الأشكال أو الأعداد تتكرر بشكل منتظم ووفق قاعدة معينة.

حوط النمط المتكرر كما بالمثال:

أ ب أ ب أ ب أ ب أ ب أ ب أ ب


لاحظ وتعلّم
نمط بصري
نمط عددي
١ ٢ ٣ ١ ٢ ٣ ١ ٢ ٣ ١ ٢ ٣ ١ ٢ ٣
نمط بالنقاط
أكمل النمط ثم حوط الإجابة الصحيحة:
• نمط بصري • نمط عددي • نمط بالنقاط
٩ ٨ ٧ ٩ ٨ ٧ ٩ ٨ ٧
• نمط بصري • نمط عددي • نمط بالنقاط
• نمط بصري • نمط عددي • نمط بالنقاط

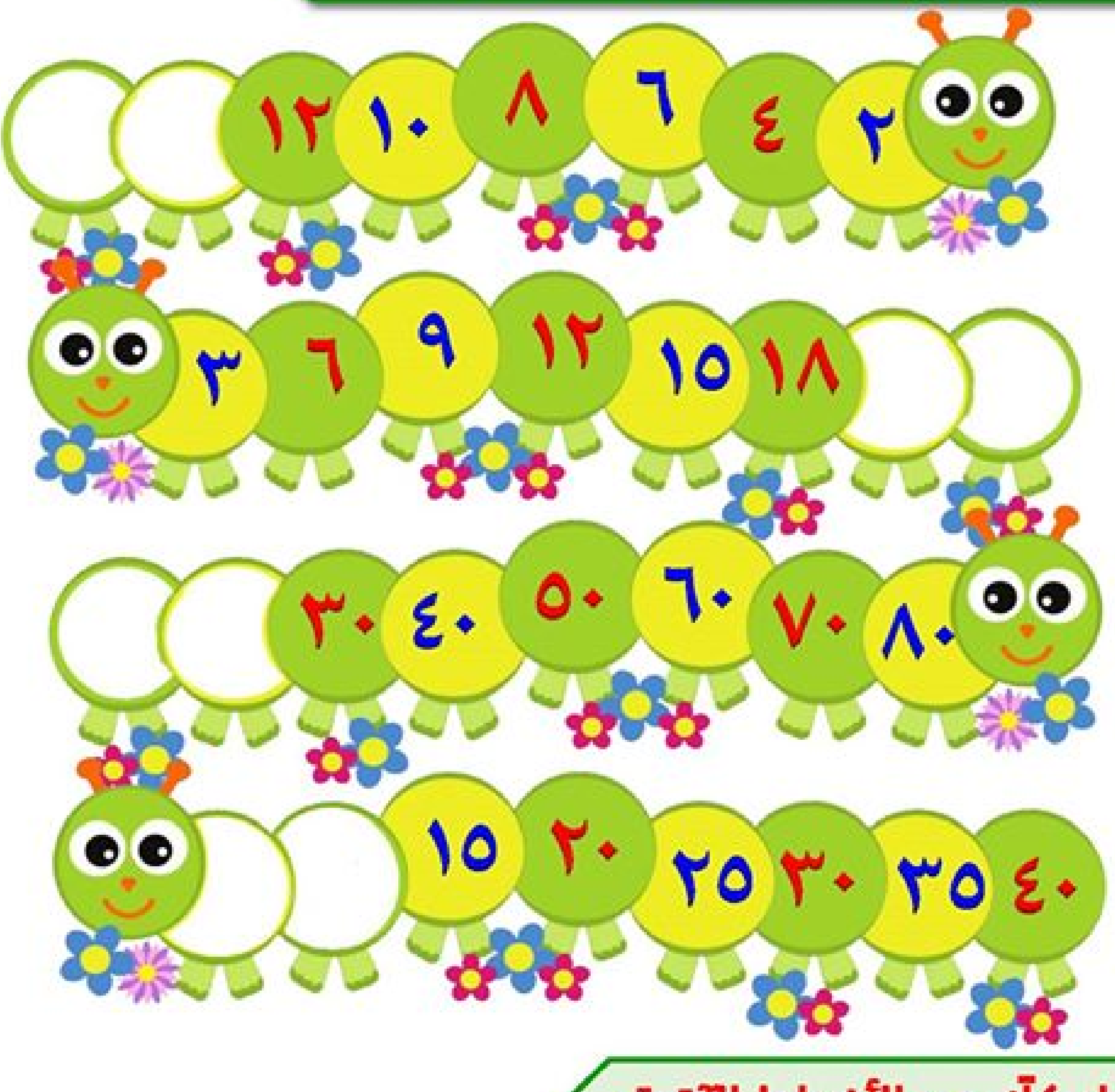


١
عد بالقفز (٢) وأكمل:
٢
٤
٦
....
....
....
....
....
....
....
٢
عد بالقفز (٥) وأكمل:
٥
١٠
١٥
....
....
....
....
....
....
....
٣
عد بالقفز (١٠) وأكمل:
١٠
٢٠
٣٠
....
....
....
....
....
....
....


٤
أكمل كما بالمثال:
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
أنا أعد بالقفز (١) النمط هو
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
٠ ٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠
أنا أعد بالقفز (......) النمط هو
٢
٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠
أنا أعد بالقفز (......) النمط هو
٥
٠ ١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠
أنا أعد بالقفز (......) النمط هو
١٠



٥ أكمل بكتابة العددين المناسبين في النمط:



٦ أكمل كلًا من الأنماط الآتية:

....

....

....

....

٧ أكمل النمط بكتابة الأعداد المناسبة في كل مما يأتي:

أ	ب	ج	د
....	٧	....	....
١٢	....	٣٠	....
....	....	....	١٥
٨	٤	٥٠	١٢
....	....	....	....
....	....	....	....
٢	١	....	....

.... ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... ، .... ، ....

.... ، .... ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... ، .... ، ....

.... ، ١٤ ، ١٦ ، .... ، .... ، .... ، ....

.... ، .... ، .... ، .... ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١

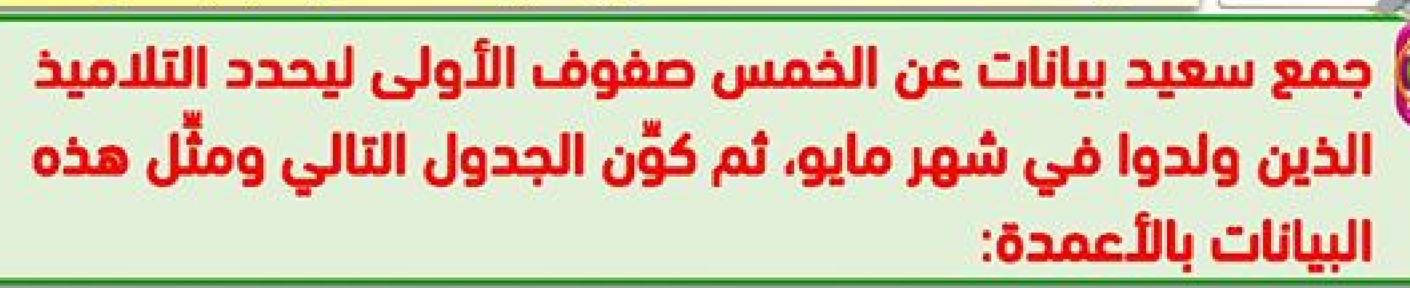


التمثيل البياني بالأعمدة



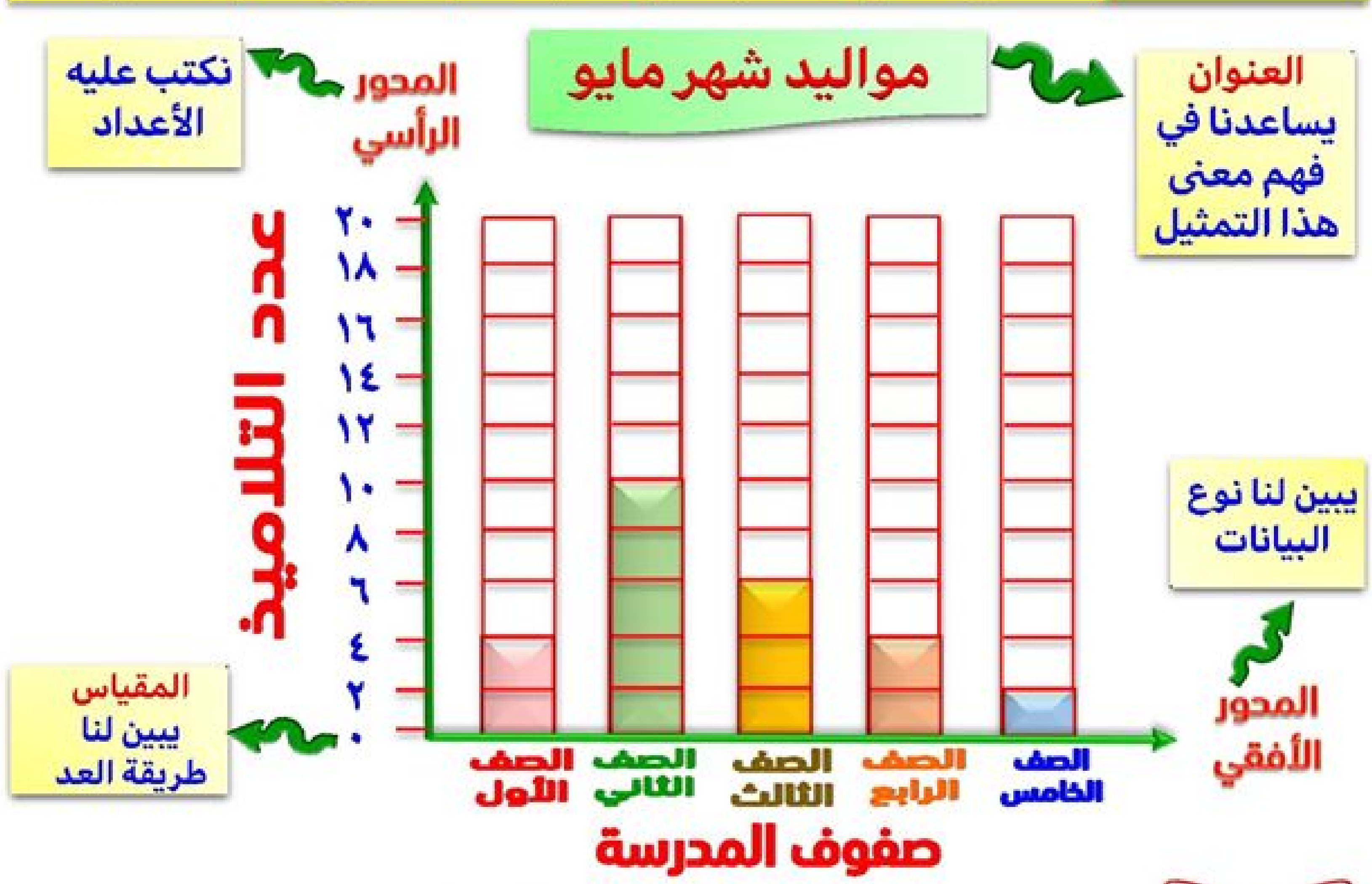
التمثيل البياني بالأعمدة:

هو تمثيل بياني نستخدم فيه الأعمدة ذات الأطوال أو الارتفاعات المختلفة لتمثيل البيانات التي تم جمعها .



جمع سعيد بيانات عن الخمس صفوف الأولى ليحدد التلاميذ الذين ولدوا في شهر مايو، ثم كوّن الجدول التالي ومثّل هذه البيانات بالأعمدة:

صفوف المدرسة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
عدد التلاميذ	٤	١٠	٦	٤	٢



تذكر من طرق جمع البيانات طريقة المسح أو طريقة طرح الأسئلة.

التمثيل البياني الذي أمامك يبين حالة الطقس في شهر يناير، مستعينًا بهذا التمثيل أجب عن الأسئلة التالية:

العنوان: (.............................)

(.............................)

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨

مشمس	غائم	ممطر	بارد جدًا

(.............................)

١) أكمل البيانات الناقصة في هذا الجدول .

٢) ما عدد الأيام الممطرة؟ ....

٣) ما عدد الأيام المشمسة؟ ....

٤) ما حالة الجو الأكثر تكرارًا في هذا التمثيل؟ ....

٥) كم تزيد عدد الأيام الممطرة عن عدد الأيام الباردة جدًا؟ ....

٦) كم تنقص عدد الأيام المشمسة عن الأيام الغائمة؟ ....

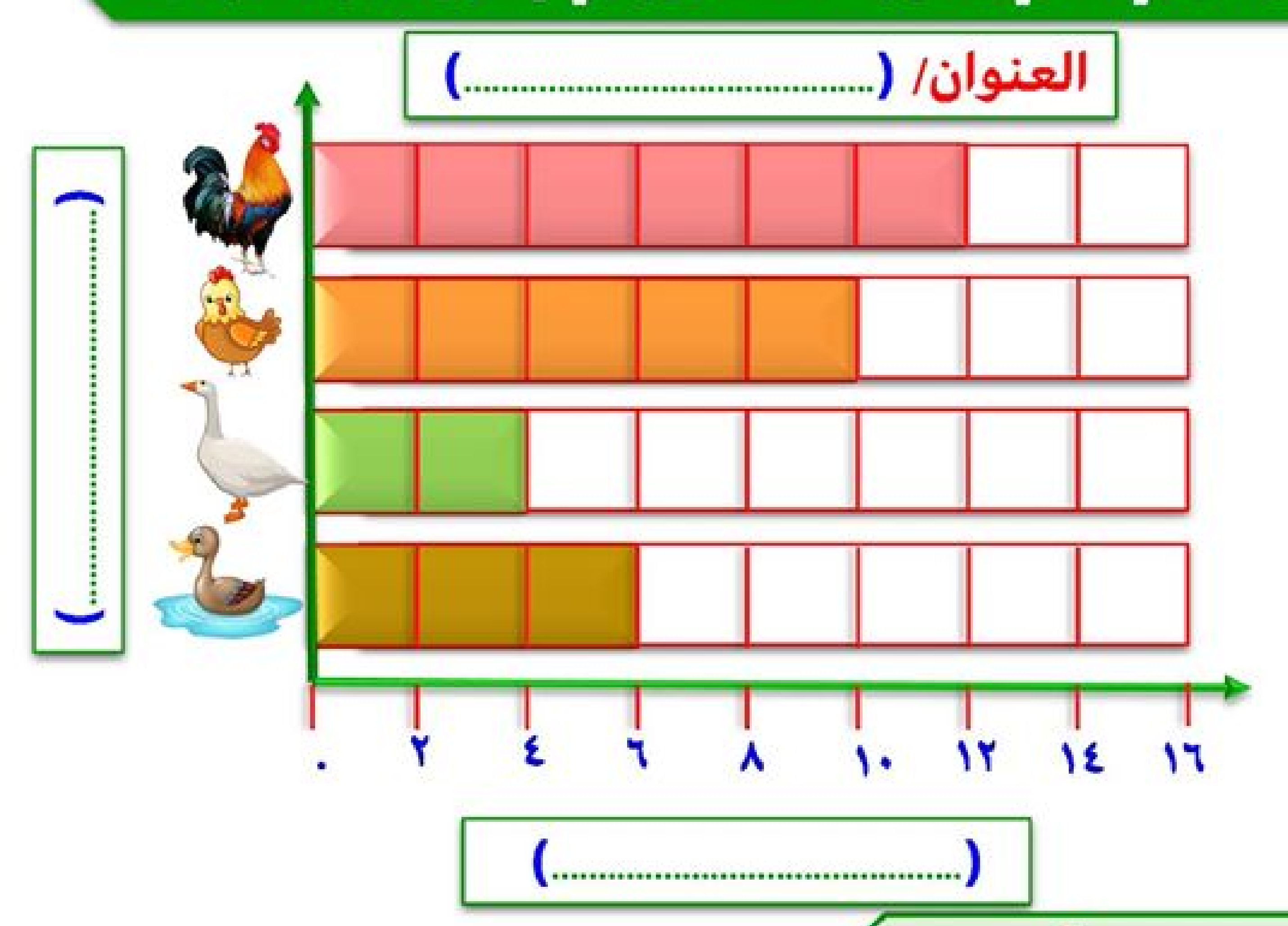
٧) هل تعتقد أن هذا التمثيل البياني شمل جميع أيام الشهر؟ ....



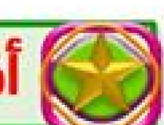
يمكن تمثيل البيانات بالأعمدة بطريقة أفقية.

التمثيل البياني الآتي يظهر عدد الطيور في إحدى البيوت الريفية:

العنوان/ (.............................)



(.............................)



أكمل مستعينًا بالرسم:

١) ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.

٢) المحور الأفقي يمثل ....

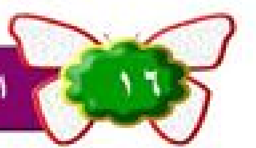
٣) المحور الرأسي يمثل ....

٤) عدد الدجاجات الموجودة في البيت .... دجاجة.

٥) الفرق بين عدد البط وعدد الديوك........................ .

٦) الطيور التي عددها أقل من ٨ هي .... ، ....

٧) عدد جميع الطيور الموجودة في البيت ....





العلامات التكرارية



الجدولان الآتيان يمثلان نفس البيانات بطريقتين مختلفتين، لاحظ وأكمل

اليوم المفضل في الأسبوع

اليوم المفضل	العدد
الأحد	𝍷𝍷
الاثنين	𝍷𝍷𝍷𝍷
الثلاثاء	𝍷
الأربعاء	𝍸 𝍷
الخميس	𝍸 𝍷𝍷𝍷𝍷

←

اليوم المفضل في الأسبوع

اليوم المفضل	العدد
الأحد	٢
الاثنين	٤
الثلاثاء	١
الأربعاء	٦
الخميس	٩

العلامة	𝍷𝍷	𝍷𝍷𝍷𝍷	𝍷	𝍸 𝍷	𝍸 𝍷𝍷𝍷𝍷
العدد المقابل	٢	....	....	....	....

لاحظ

كل ٥ علامات تضم معًا في حزمة واحدة هكذا: 𝍸

١	٢	٣	٤	٥
𝍷	𝍷𝍷	𝍷𝍷𝍷	𝍷𝍷𝍷𝍷	𝍸
٦	٧	٨	٩	١٠
𝍸 𝍷	𝍸 𝍷𝍷	𝍸 𝍷𝍷𝍷	𝍸 𝍷𝍷𝍷𝍷	𝍸 𝍸

انظر وأجب:





جمع المعلم بيانات عن عدد أشقاء تلاميذ فصله وكوَّن الجدول الذي أمامك ، مستعينًا بالجدول مثِّل هذه البيانات بالأعمدة وأكمله، ثم اقترح سؤالين يمكن الإجابة عنهما:

عدد الأشقاء	العلامات
لايوجد أشقاء	|||
شقيق واحد	𝍸 𝍸
شقيقان	𝍸 𝍸 ||
٣ أشقاء	𝍸 ||
٤ أشقاء	||||
٥ أشقاء	||

العنوان/ (..............................)

(..............................)

١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

لايوجد أشقاء | شقيق واحد | شقيقان | ٣ أشقاء | ٤ أشقاء | ٥ أشقاء

(..............................)

١) السؤال الأول: ....؟

٢) السؤال الثاني: ....؟

التمثيل البياني المصور



كيف نتعامل مع البيانات:



١) جمع البيانات عن طريق المسح أو طرح الأسئلة.

سألت سارة زميلاتهاعن المدينة التي يفضلونها كمصيف، فاختلفت الإجابات بين الإسكندرية ومطروح وبلطيم وشرم الشيخ ورأس البر، وكوَّنت الجدول الآتي:

المدينة	العلامات
الإسكندرية	𝍸 𝍷𝍷𝍷
مطروح	𝍸 𝍸 𝍷𝍷𝍷𝍷
بلطيم	𝍷𝍷𝍷𝍷
شرم الشيخ	𝍸 𝍷𝍷𝍷
رأس البر	𝍸 𝍷



٣) تمثيل البيانات

المصيف المفضل

عدد التلاميذ

١٦
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

رأس البر — شرم الشيخ — بلطيم — مطروح — الإسكندرية

المدينة

٤) تفسير وتحليل البيانات.



ساعد سارة على الإجابة عن الأسئلة التالية:

١) أكثر مصيف يفضله التلاميذ ....

٢) أقل مصيف يفضله التلاميذ ....

٣) الفرق بين عدد من يفضلون شرم الشيخ وبلطيم هو ....

٤) مجموع من يفضلون الإسكندرية ورأس البر هو ....

التمثيل البياني المصور



في التمثيل البياني المصور نستخدم الصور بدلًا من الأعمدة ، ولابد من وضع مفتاح يوضح العدد الذي تمثله كل صورة.



سأل معلم تلاميذ الصف الثالث عن وسيلة ذهابهم إلى المدرسة، ثم مثَّل إجاباتهم بيانيًا بالصور، انظر إلى التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة:

وسيلة النقل	عدد التلاميذ
المشي	😊😊😊
الحافلة	😊😊😊😊😊😊
السيارة	😊😊😊😊😊

وسيلة النقل	عدد التلاميذ بالعلامات
المشي	....
الحافلة	....
السيارة	....

المفتاح: 😊 = ٢ تلميذ.

تذكر: قد تمثِّل الصورة عددًا واحدًا أو اثنين أو أكثر، فإذا كانت الصورة تمثِّل ٢ فإن نصف الصورة تمثل ١. (نصف صورة) = ١

١) من واقع التمثيل البياني المصور أكمل التمثيل بالعلامات.

٢) ما هي أكثر وسيلة يستخدمها التلاميذ للذهاب للمدرسة؟ ....

٣) ما هي أقل وسيلة يستخدمها التلاميذ للذهاب للمدرسة؟ ....

٤) ما عدد من يستخدمون السيارة للذهاب للمدرسة؟ ....

٥) ما مجموع من يسيرون على الأقدام ويستخدمون السيارة؟ ....

٦) ما الفرق بين عدد من يستخدمون الحافلة وبين من يسيرون على الأقدام؟ ....



١ يوضح الجدول التالي عدد الوجبات التي نحتاجها في الأسبوع من المواد الغذائية في الهرم الغذائي:

نوع الطعام	عدد الوجبات
المعجنات	
الخضار	
اللحوم	



المفتاح: = ٢ وجبة.

٢ أجب عن الأسئلة التالية:

١) ما عدد وجبات الخضار التي نحتاجها في الأسبوع؟ ....

٢) كم يزيد عدد وجبات الخضار عن وجبات اللحوم التي نحتاجها في الأسبوع؟ ....

٣) كم ينقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات اللحوم التي نحتاجها في الأسبوع؟ ....

٤) كم ينقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات الخضار التي نحتاجها في الأسبوع؟ ....

٥) أي نوع من الأطعمة حصل على أكثر عدد من الوجبات ؟ ....

٦) ما مجموع وجبات الخضار واللحوم معًا؟ ....

٧) ما مجموع وجبات الخضار واللحوم والمعجنات معًا؟ ....

٣ يوضح التمثيل البياني الآتي النتائج المسجلة لثلاثة من لاعبي كرة السلة في إحدى المباريات. من واقع التمثيل البياني المصور، أكمل جدول العلامات:

اللاعب	عدد النقاط
سعيد	● ● ● ● ●
حاتم	● ● ●
علي	● ● ● ●

اللاعب	عدد النقاط
سعيد	....
حاتم	....
علي	....

المفتاح: ● = ٣ نقاط.


يوضح الجدول التالي عدد الكرات في مخزن أحد محلات الألعاب الرياضية انظر إلى الجدول ثم أجب:

نوع الكرات	عدد الكرات في المخزن
كرات التنس	● ● ● ● ●
كرات الجولف	● ●
كرات السلة	● ● ●
كرات القدم	● ● ● ●

المفتاح: ● = ٣ كرات.

١) ما مجموع عدد كرات الجولف والسلّة معًا؟ ....

٢) ما الفرق بين عدد كرات القدم وكرات التنس؟ ....

٥ تريد ريم أن تنشئ جدولًا مصورًا. من واقع الجدول الآتي عن لون البالونة الذي يفضله زميلاتها:

اللون المفضل	الأخضر	الأزرق	الأحمر	الأصفر
العدد	٨	١٠	١٤	٦

ساعد ريم في إنشاء التمثيل البياني المصور:



علينا أن نختار صورة تناسب البيانات.



وماذا بعد؟

سنحدد المفتاح والعدد الذي تمثله الصورة





لاتنسي كتابة العنوان والمفتاح!

اللون	العدد
الأخضر	....
الأزرق	....
الأحمر	....
الأصفر	....

المفتاح: = ...

تريد ريم أن تضع سؤالًا يمكن الإجابة عليه من خلال التمثيل البياني. ماذا تقترح عليها

السؤال: ....؟



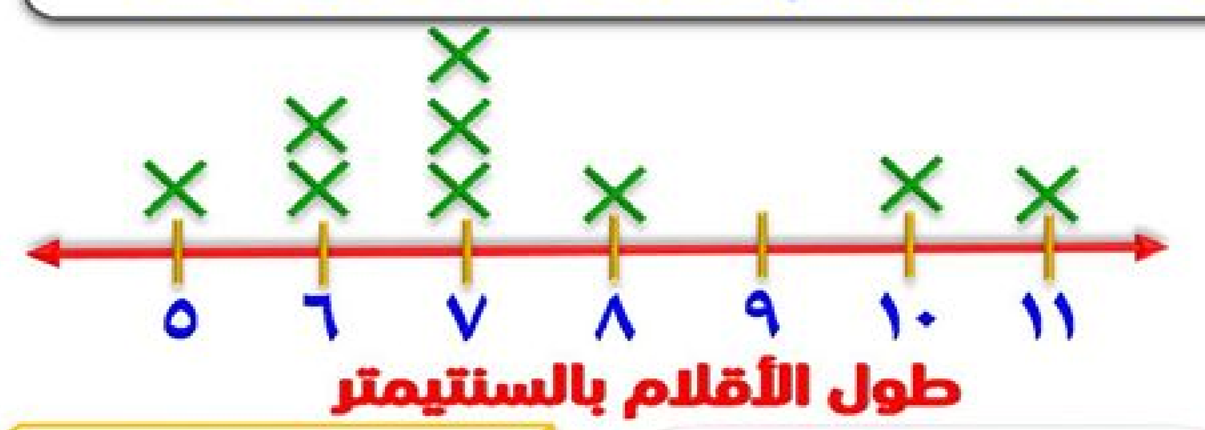
الأسئلة الجيدة مهمة لتفسير وتوضيح البيانات.



مخطط التمثيل بالنقاط



مخطط التمثيل البياني بالنقاط: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام خط الأعداد ووضع علامات (×) أعلى الخط.



لاحظ: نكرر العلامة (×) بتكرار كل قيمة أو عدد المرات التي توجد فيها.

المفتاح: × = قلم واحد

يوجد مفتاح لهذا المخطط مثل مفتاح التمثيل البياني المصور.

خط الأعداد يمكن أن يبدأ بأي عدد ويستمر إلى مالا نهاية.

ألقى سمير حجر النرد ١٦ مرة ليعرف كم سيتكرر كل عدد، وسجل هذه البيانات في الجدول الآتي:



كيف نمثل هذه البيانات بمخطط النقاط؟

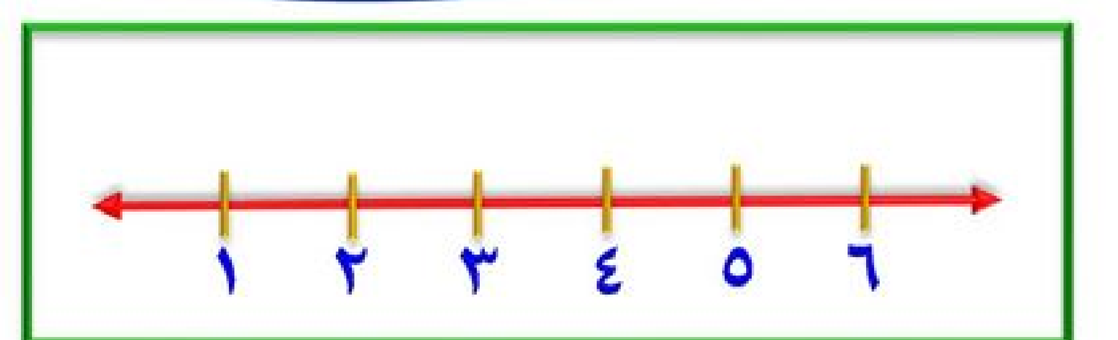
الأرقام الظاهرة			
١	٢	٥	٣
٣	٣	٤	٤
٢	٦	٢	٣
٤	١	٣	٦



١) نحدد أصغر قيمة وأكبر قيمة، أقل قيمة هي (١) وأكبر قيمة هي (٦).

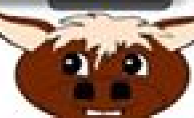


٢) نكوِّن خط الأعداد بداية من (١) إلى (٦).

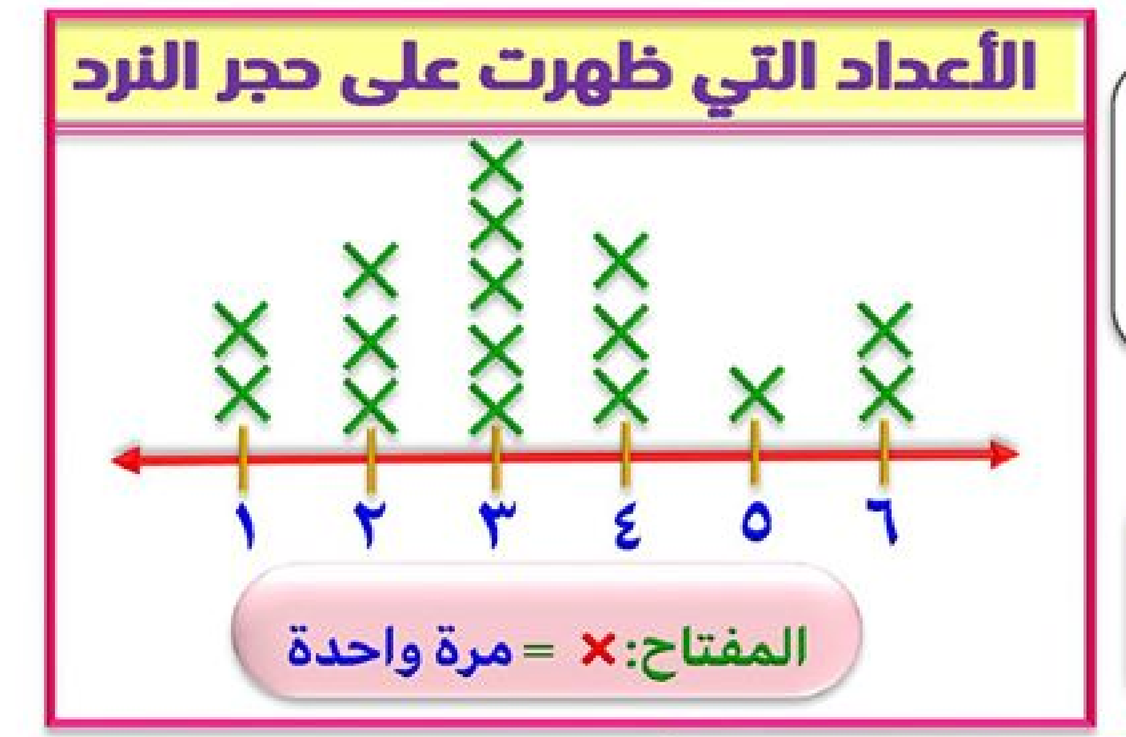




٣) نضع علامة (×) لكل مرة يتكرر فيها العدد فوق مكانه على خط الأعداد.



٤) نضع عنوان المخطط بالأعلى ومفتاح المخطط بالأسفل.





ساعد سارة على تمثيل بيانات الجدول:

عدد الأشقاء

العدد	العلامات
لا أشقاء	١
شقيق ١	٣
٢ شقيق	٥
٣ أشقاء	٣
٤ أشقاء	٢
٥ أشقاء	١

عدد الأشقاء

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

× = ...



الأنشطة



سجل بيتر عدد الطيور التي يراها على الشجرة التي أمام بيته كل يوم لمدة ٥ أيام، ثم سجل البيانات في الجدول التالي. من واقع الجدول أكمل المخطط بالنقاط ثم أجب عن الأسئلة:

عدد الطيور

اليوم	العلامات
اليوم الأول	𝍸 ا
اليوم الثاني	𝍸 اا
اليوم الثالث	𝍸 𝍸
اليوم الرابع	اااا
اليوم الخامس	اااا

....

....

× = ...

١) ما هي الأيام التي كان عدد الطيور فيه ٦؟ ....

٢) ما عدد الطيور التي رآها في اليوم الثاني؟ ....

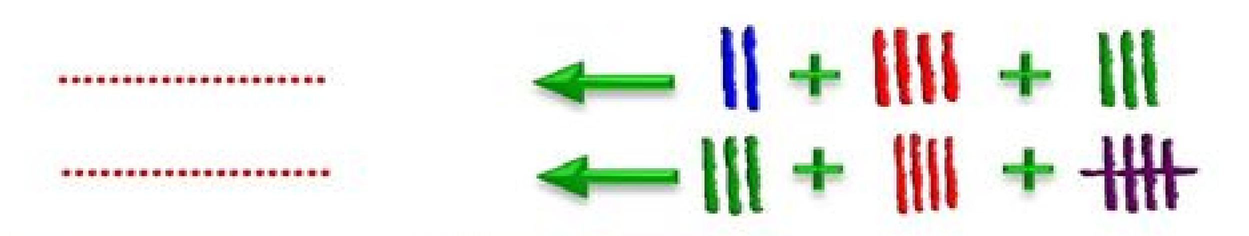
٣) ما عدد الطيور في اليوم الرابع والخامس معًا؟ ....

٤) ما هو اليوم الذي رأى فيه أقل عدد من الطيور؟ ....

٥) ما هو اليوم الذي رأى فيه أكثر عدد من الطيور؟ ....

٦) ما مجموع الطيور التي رآها في الخمسة أيام معًا؟ ....

٧) عبِّر عن مجموع هذه العلامات بطريقة العلامات نفسها؟



....

....



أنشأ مدرس فصل مخططًا بالعلامات عن عدد الساعات التي يقضيها تلاميذ فصله في عمل الواجبات المنزلية في الأسبوع الأخير. مثل هذه البيانات بمخطط التمثيل بالنقاط، ثم أجب عن الأسئلة:



عدد الساعات الأسبوعية للواجبات

الوقت	العلامات
٨ ساعات	||||
٩ساعات	|
١٠ ساعات	|||||
١١ ساعة	||||

عدد الساعات الأسبوعية للواجبات

٨ ٩ ١٠ ١١

× = ...

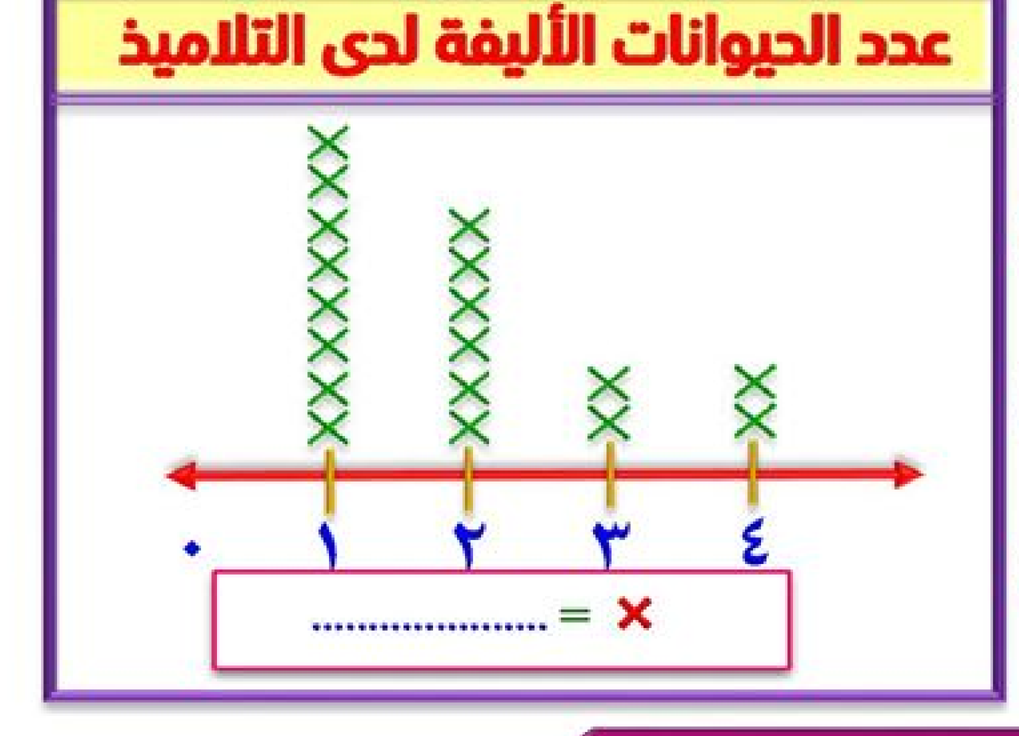
١) كم تلميذًا يقضي في عمل واجباته المدرسية ١٠ ساعات؟ ....

٢) كم تلميذًا يقضي في عمل واجباته المدرسية ١١ ساعة؟ ....

٣) ما هو الوقت الذي حصل على أقل العلامات؟ ....



بحسب المخطط الذي أمامك، كم عدد الحيوانات الأليفة عند معظم التلاميذ؟





أ (١) حيوان ( )

ب (٣) حيوانات ( )



ج (٢) حيوان ( )

د (٤) حيوانات ( )

٤ رسمت سارة مخططًا بالنقاط لطول بعض أوراق الشجر. هل المخطط الذي رسمته سارة صحيح؟ فسر إجابتك :

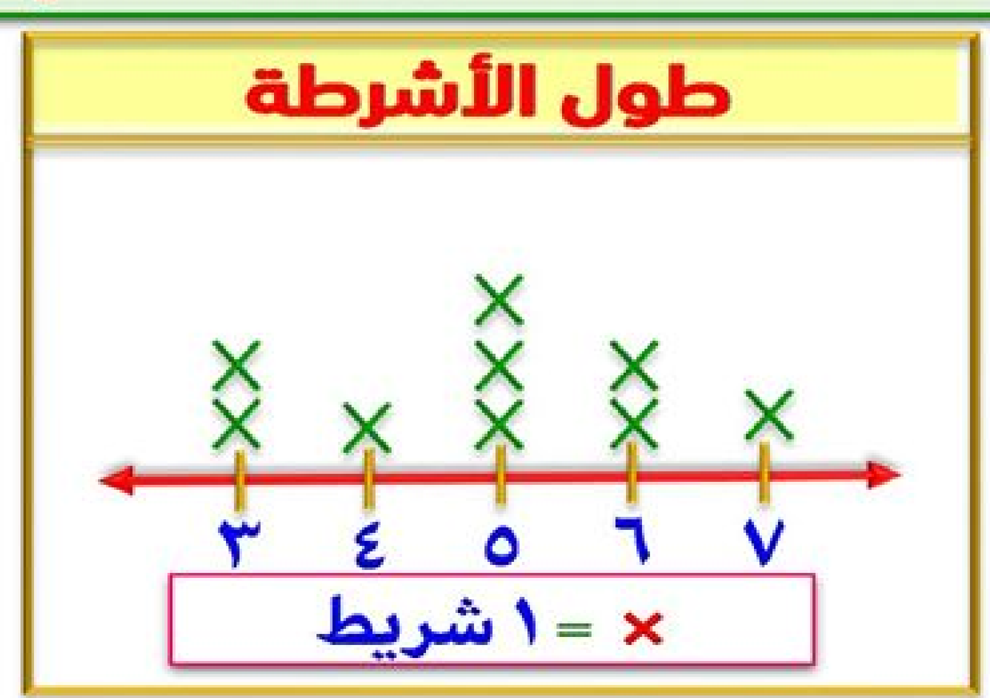
طول الأوراق	
٤ سم	٦ سم
٥ سم	٤ سم
٣ سم	٥ سم
٤ سم	٥ سم

طول الأوراق

٣ ٤ ٥ ٦

× = ١ سم

٥ كونت داليا المخطط بالنقاط لطول الأشرطة التي لديها:



١) عدد الأشرطة التي طولها ٧ سم = ... شريطًا.

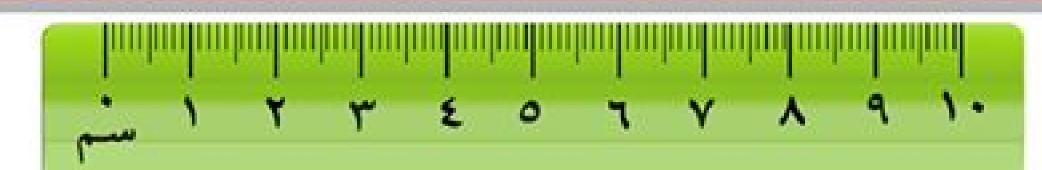
٢) عدد الأشرطة التي طولها ٦ سم = ... شريطًا.

٣) داليا لديها ٣ أشرطة طولها = ... سم.

٤) مجموع الأشرطة التي لدى داليا = ... شريطًا.

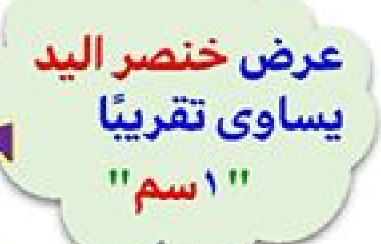


قياس الأطوال بالسنتيمتر



المسطرة هى أداة لقياس الأطوال

من خلال الأرقام المكتوبة على المسطرة نحدد الطول.

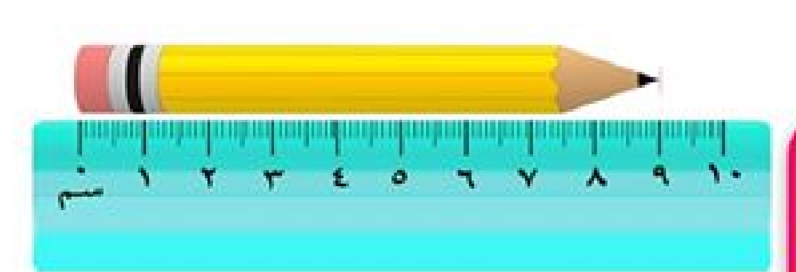


السنتيمتر هو المسافة بين كل رقمين متتاليين ويرمز له "سم"

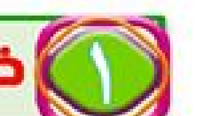
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
سم

تقسم المسطرة إلى وحدات صغيرة تسمي السنتيمتر.

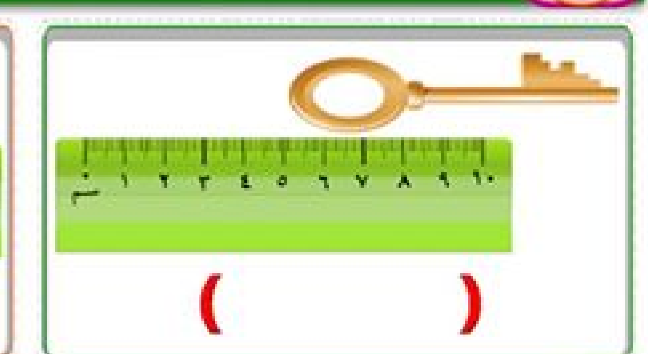




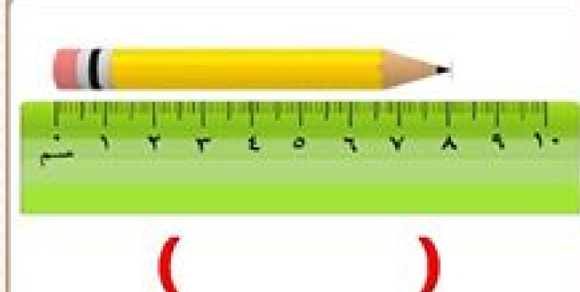
طول القلم = ٩ سم



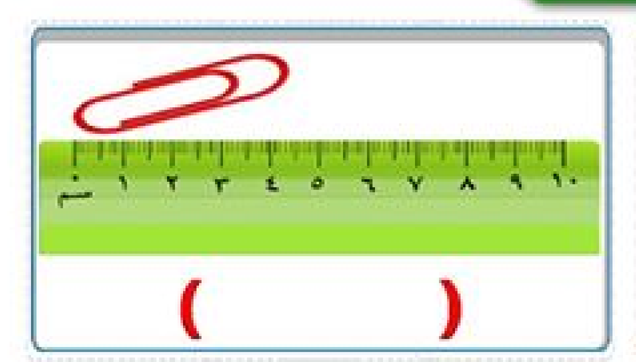
ضع علامة (✓) أسفل طريقة القياس الصحيحة:



(   )



(   )



(   )

٢ أكمل بكتابة الطول بالسنتيمتر:

الطول = ... سم

الطول = ... سم

الطول = ... سم

الطول = ... سم



٣ استخدم المسطرة في قياس الأطوال الآتية:

الطول = ... سم

الطول = ... سم

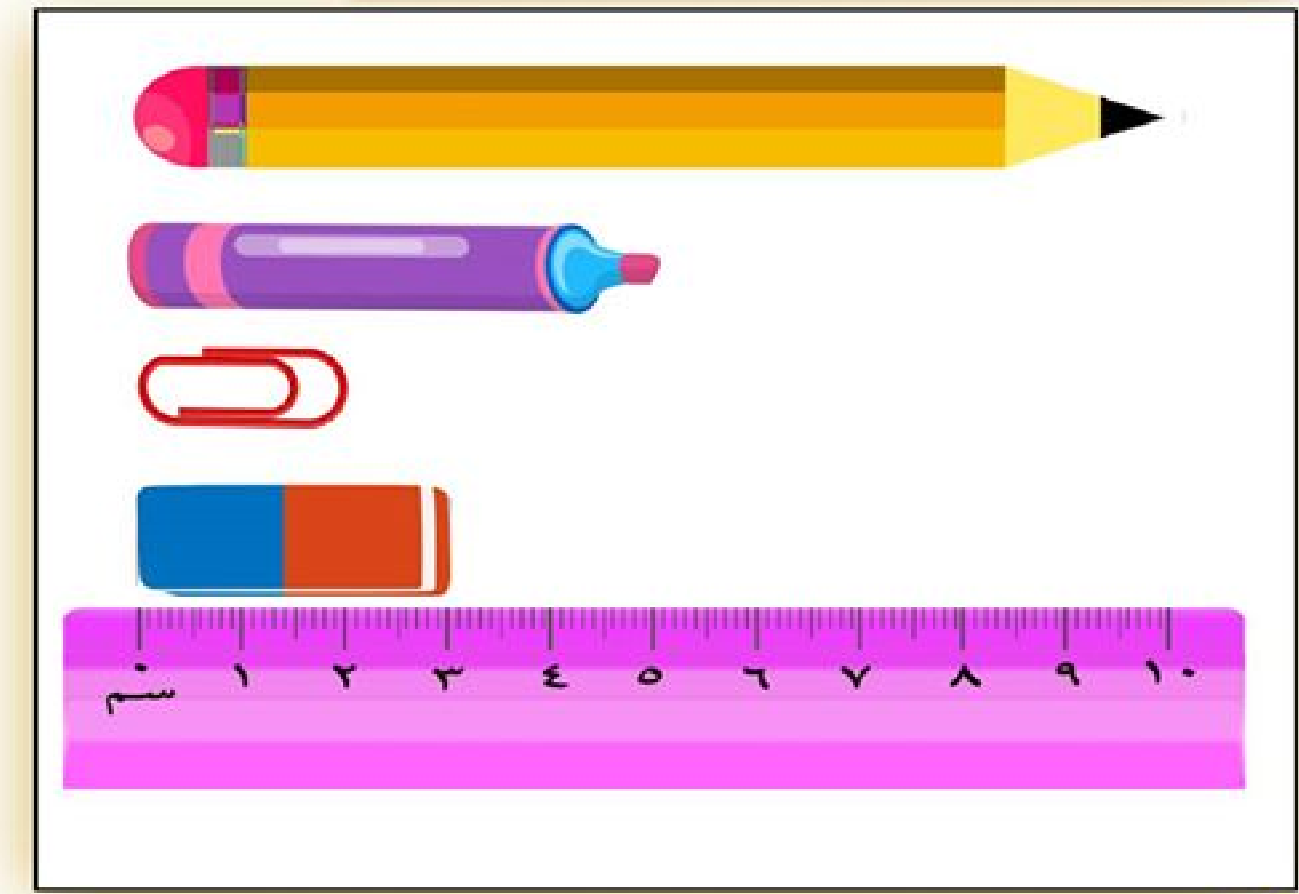
الطول = ... سم

الطول = ... سم



الطول = ... سم

٤ انظر إلى الشكل التالى ثم أجب عن الأسئلة:



أ أكمل:

- طول القلم الرصاص = ... سم
- طول الممحاه = ... سم
- طول قلم الألوان = ... سم
- طول الدبوس = ... سم
- أطول هذه الأشياء = ... سم
- أقصر هذه الأشياء = ... سم
- مجموع طولى القلم الرصاص والممحاه = ... سم
- الفرق بين طولى القلم الرصاص وقلم الألوان = ... سم

ب رتب هذه الأشياء من الأقصر إلى الأطول:

.... سم ، .... سم ، .... سم ، .... سم

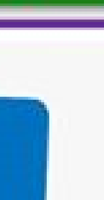
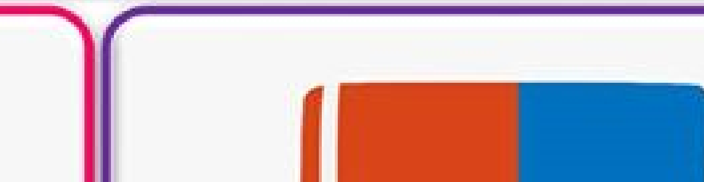


تقدير الأطوال بالسنتيمتر والمتر

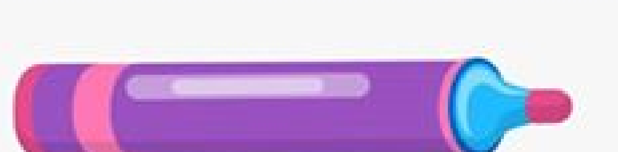


تقدير الأطوال معناه أن نخمن طولًا تقريبيًا للشئ بناءً على معلوماتنا عنه، وهو إجابة غير دقيقة.

قدر أطوال الأشياء الآتية بالسنتيمتر:

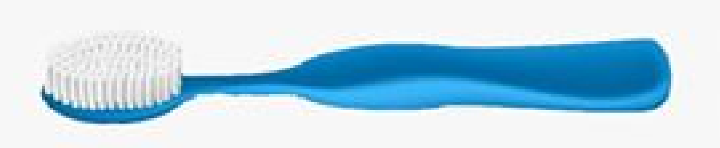
الطول = ... سم تقريبًا



الطول = ... سم تقريبًا



الطول = ... سم تقريبًا



الطول = ... سم تقريبًا



الطول = ... سم تقريبًا



الطول = ... سم تقريبًا



□ إذا كان طول الشريط ٨ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول دبوس الورق.

٢ سم

٤ سم

٨ سم

□ إذا كان طول القلم ١١ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول السلسلة.

٦ سم

١٠ سم

١٣ سم

□ إذا كان طول شريطة الشعر ٧ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول الحبل.

١٠ سم

١٧ سم

٢٢ سم

□ إذا كان طول الشريط ١٠ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول بكرة الخيط.

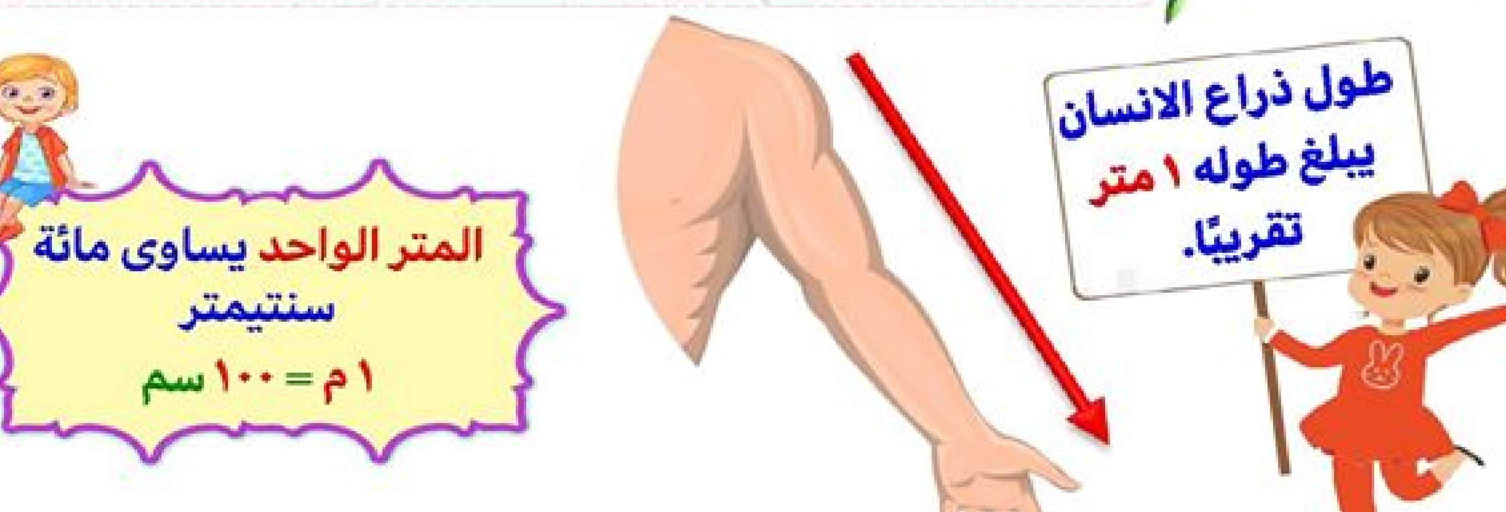
٥ سم

١١ سم

١٧ سم



يستخدم **المتر** لقياس الأشياء الأكبر طولا والتى لا يمكن قياسها بالمسطرة ويرمز له بالرمز (م).



المتر الواحد يساوى مائة سنتيمتر
١ م = ١٠٠ سم

١ اكتب الكلمة المناسبة في مكانها الصحيح:







الغرفة طولها ٤ .... تقريبًا

القلم الرصاص طوله ١٣ .... تقريبًا

المنضدة طولها ٢ .... تقريبًا

المسمار طوله ٥ .... تقريبًا

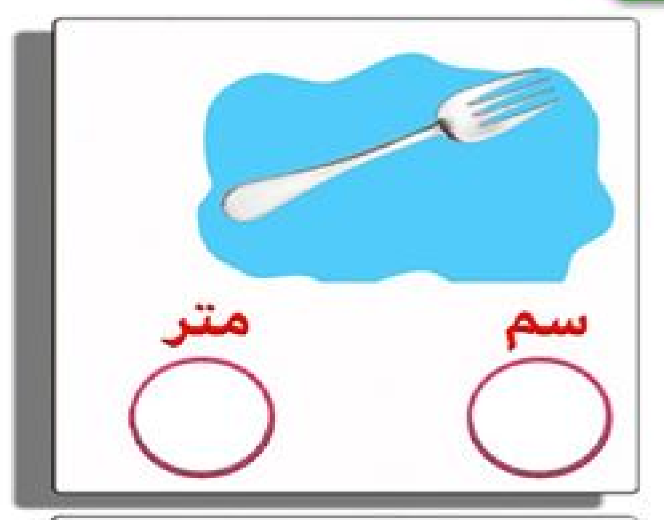
ملعب الكرة طوله ٢٤ .... تقريبًا



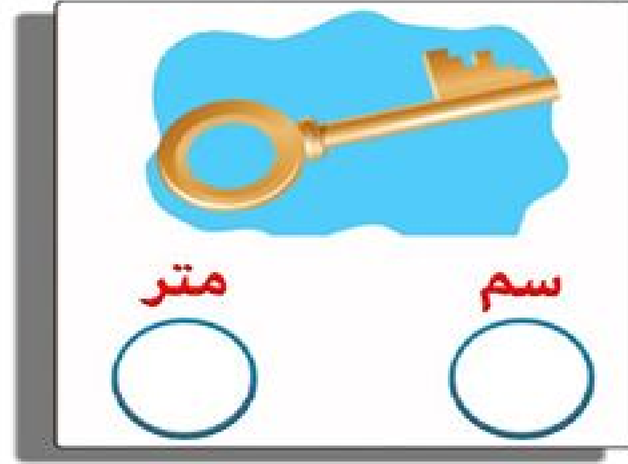
٢ حوط الوحدة المناسبة لقياس كل مما يأتى:



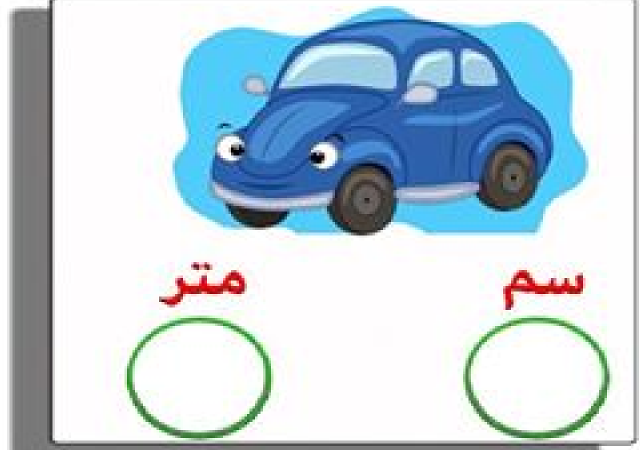
سم ◯ متر ◯



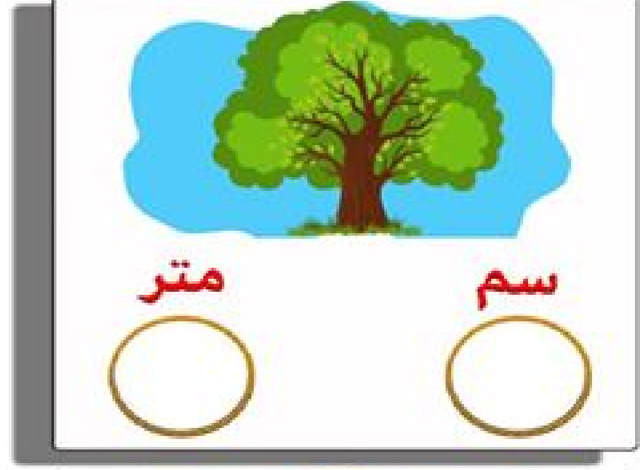
سم ◯ متر ◯



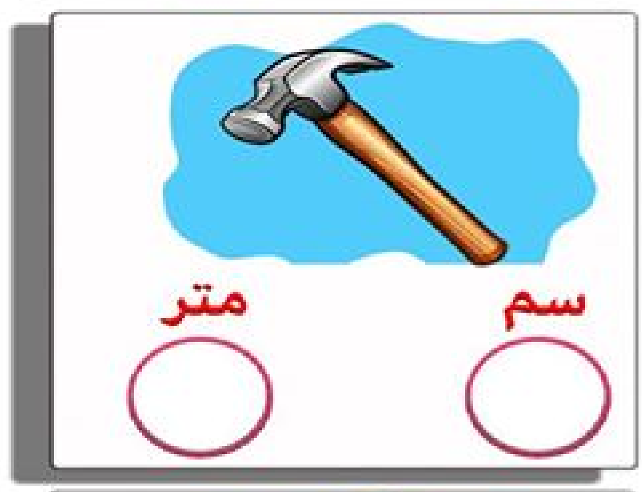
سم ◯ متر ◯



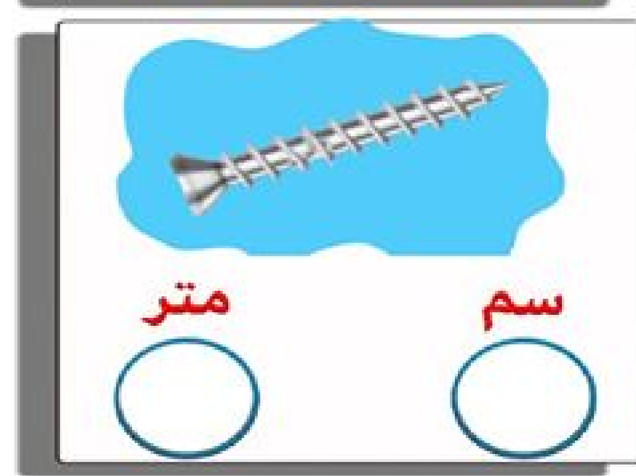
سم ◯ متر ◯



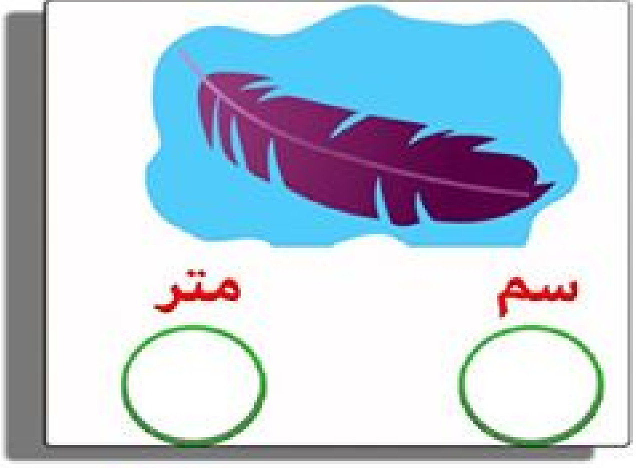
سم ◯ متر ◯



سم ◯ متر ◯



سم ◯ متر ◯



سم ◯ متر ◯







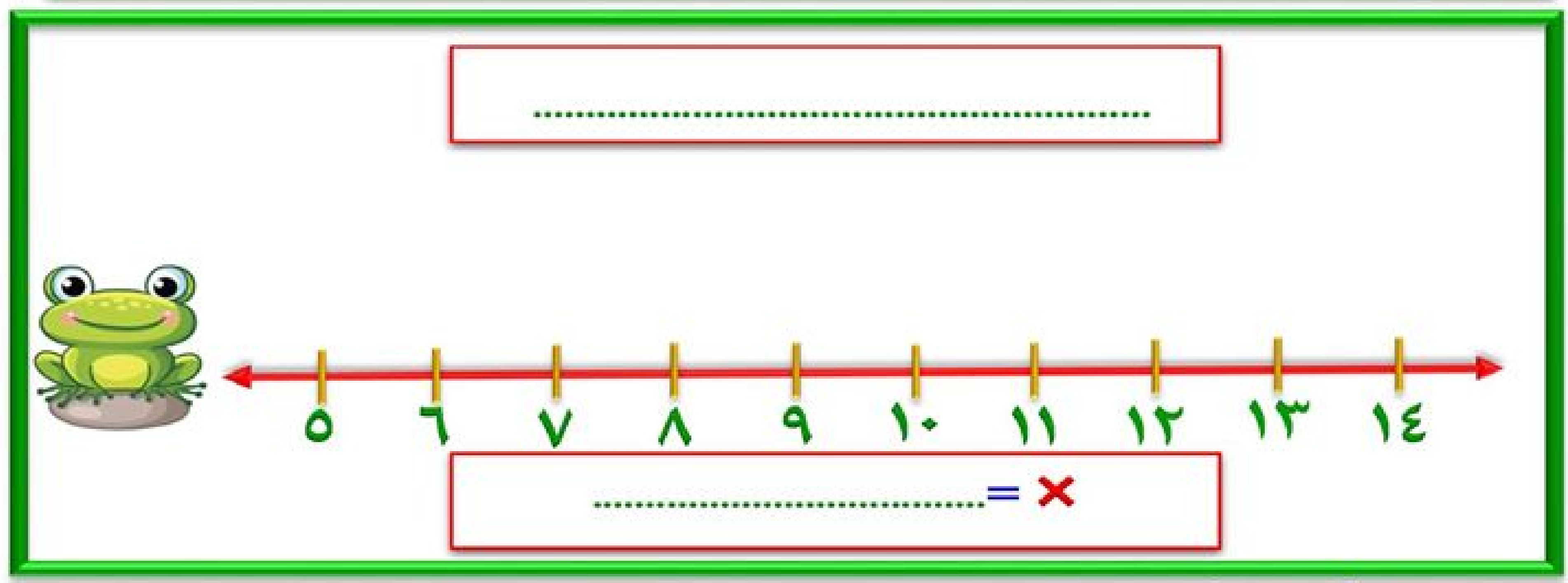
قدر الطول بالسنتيمتر ثم أوجد الطول بالمسطرة وضع (✓) أسفل مقبول أو غير مقبول:

العنصر	الطول بالتقدير	الطول الحقيقي	مقبول	غير مقبول
	....	....		
	....	....		
	....	....		
	....	....		
	....	....		
	....	....		

٢ قامت رنا بقياس أطوال عدة خيوط وسجلت الأطوال في الجدول الآتي لتحدد أي الأطوال تكررت أكثر

٥٠ سم	١٠ سم	١٠ سم	٧ سم	٩ سم	١٠ سم	١١ سم	١٠ سم	٩ سم
٥ سم	١٢ سم	١٤ سم	١٣ سم	١٢ سم	٩ سم	١٢ سم	٩ سم	١٣ سم
١٤ سم	١٣ سم	١٢ سم	١٣ سم	١٤ سم	١١ سم	١٣ سم	١١ سم	١٠ سم
١٠ سم	١٣ سم	١٠ سم	١٤ سم	١٢ سم	١٣ سم	١٤ سم	١٢ سم	١٤ سم

مثل هذه البيانات على مخطط النقاط مع كتابة البيانات على الجدول ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



❖ **ما هو أكثر الأطوال تكرارا؟** ....

❖ **ما هو أقل الأطوال تكرارا؟** ....

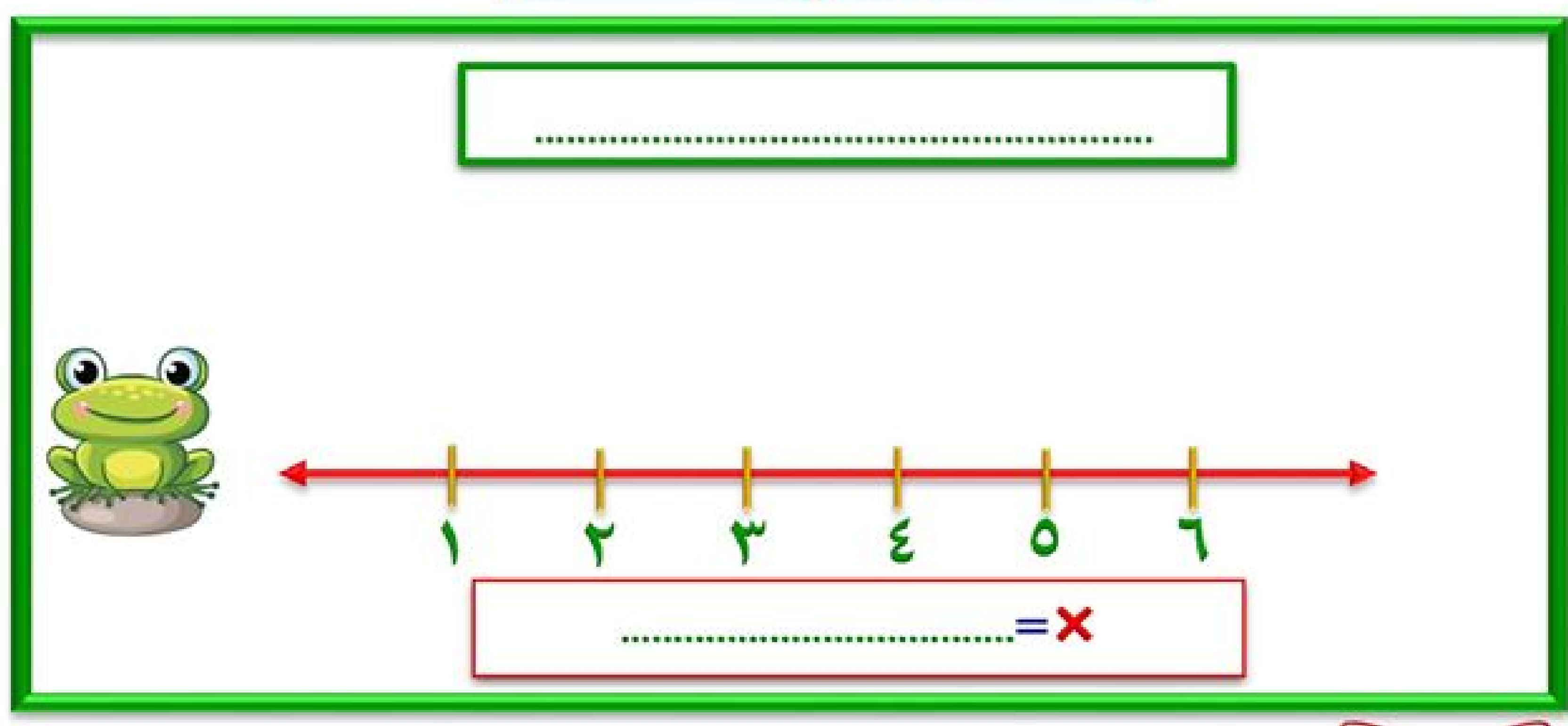
❖ **رتب الأطوال من الأكبر للأصغر من حيث عدد مرات التكرار.**

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....



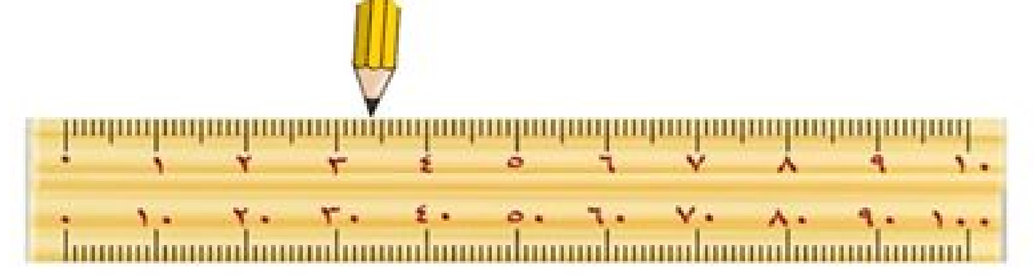
٣ كون جدولًا تكراريًا لطول هذه الأشياء ثم كون المخطط بالنقاط:

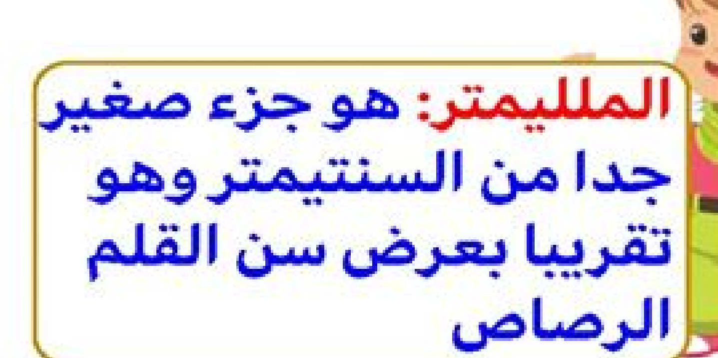
الطول	العلامات
٢ سم	
٣ سم	
٤ سم	
٥ سم	
٦ سم	



الفصل الأول
الدرس
(٨)

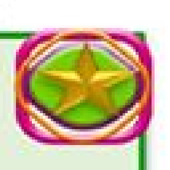






المليمتر: هو جزء صغير جدا من السنتيمتر وهو تقريبا بعرض سن القلم الرصاص

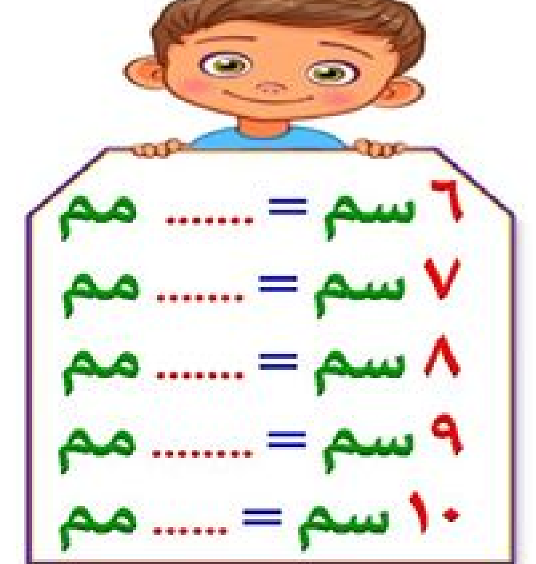
إذا قمنا بعد الوحدات الصغيرة (المليمترات) الموجودة بين كل وحدتين من السنتيمترات ستجدها ١٠ وحدات صغيرة،
أي أن: السنتيمتر = ١٠ ملليمتر (مم)



مستعينًا بالأرقام المكتوبة تحت السنتيمترات في المسطرة بالأعلى أكمل كما بالمثال:



١ سم = ١٠ مم
٢ سم = ... مم
٣ سم = ... مم
٤ سم = ... مم
٥ سم = ... مم



٦ سم = ... مم
٧ سم = ... مم
٨ سم = ... مم
٩ سم = ... مم
١٠ سم = ... مم



الفرق بين السنتيمتر والملليمتر المقابل له هو صفر واحد يكتب على اليمين عند التحويل من السنتيمتر للملليمتر



الأنشطة



أكمل كالمثال:

٥ سم = ... مم	١١ سم = ... مم
٦ سم = ... مم	١٥ سم = ... مم
٩ سم = ... مم	٢ سم = ... مم
٣ سم = ... مم	١٠ سم = ... مم
٨سم = ... مم	٣٢ سم = ... مم

٥ سم = ٥٠ مم

٥٠ مم = ٥ سم

إذا كنا أضفنا صفرًا عند التحويل من السنتيمتر إلى المليمتر فعلينا أن نحذف هذا الصفر عند التحويل من المليمتر إلى السنتيمتر.



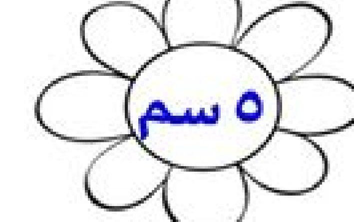
أكمل كالمثال السابق:

٧٠ مم = ... سم	٣٧٠ مم = ... سم
٩٠ مم = ... سم	٤٦٠ مم = ... سم
١٣٠ مم= .... سم	٧٦٠مم = ... سم
٢٥٠ مم = ... سم	٤٩٠ مم = ... سم
٦٠ مم = ... سم	٥٥٠ مم = ... سم
١٠ مم= .... سم	٤٤٠ مم = ... سم

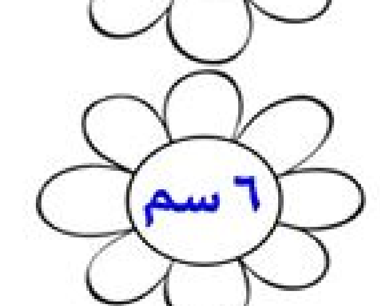
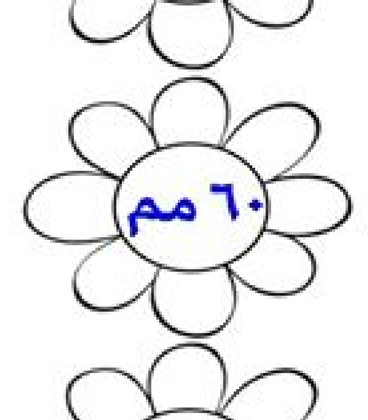
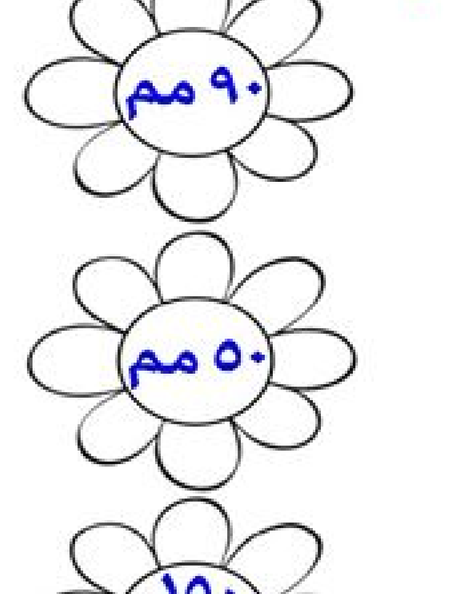




لون كل وحدتين متساويتين بنفس اللون:



٥ سم	١٠ مم	٣ سم	٩٠ مم
٣٠ مم	١٥ سم	٦٠ مم	٥٠ مم
٩ سم	٦ سم	١ سم	١٥٠ مم

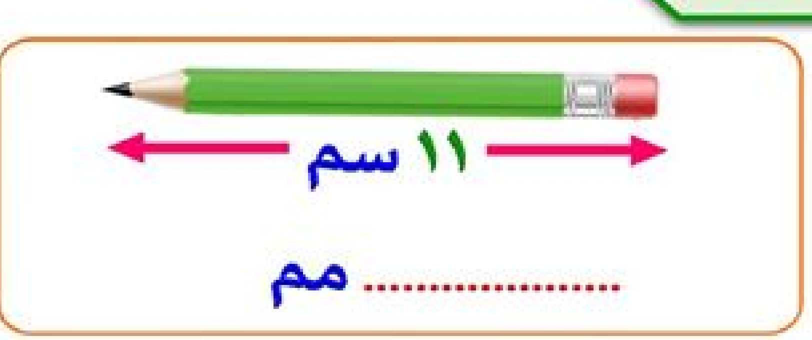


حول الأطوال من السنتيمتر إلى المليمتر:



٩ سم

.... مم



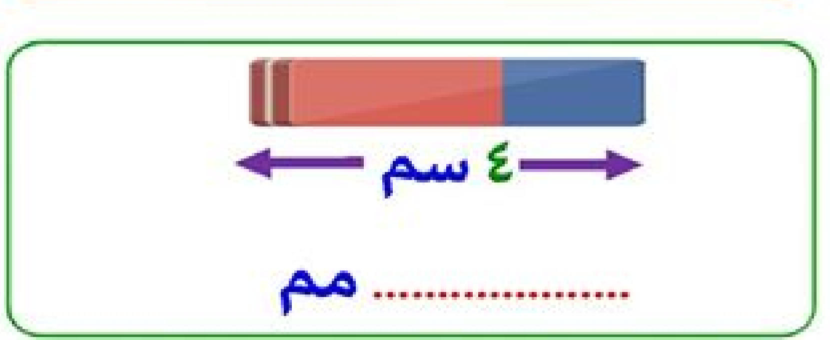
١١ سم

.... مم



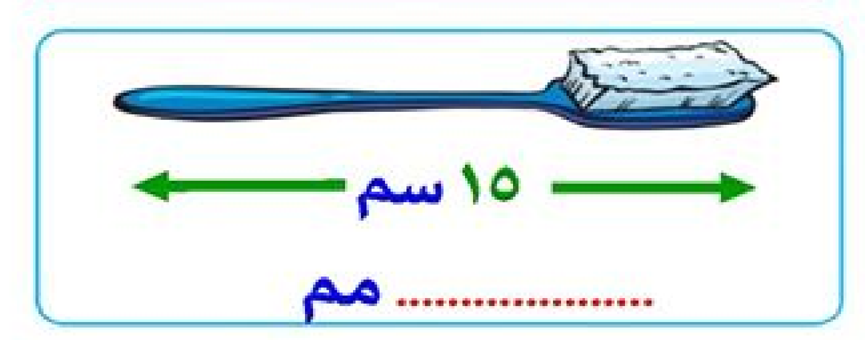
٦ سم

.... مم



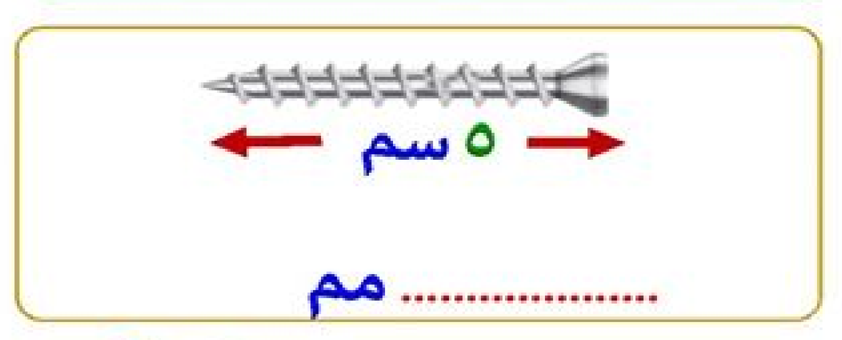
٤ سم

.... مم



١٥ سم

.... مم



٥ سم

.... مم



استخدم المسطرة في قياس الخطوط الآتية ثم حولها إلى ملليمترات:

.... سم
.... مم

.... سم
.... مم

.... سم
.... مم

.... سم
.... مم

.... سم
.... مم

.... سم
.... مم

.... سم
.... مم

.... سم
.... مم

الفصل الأول
الدرس
(٩)

مخطط التمثيل بالنقاط للأطوال



المخطط التالى يوضح أطوال أقدام مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى بالسنتيمتر:



من خلال التمثيل بالنقاط أكمل الجدول الآتى ثم أجب عن الأسئلة:

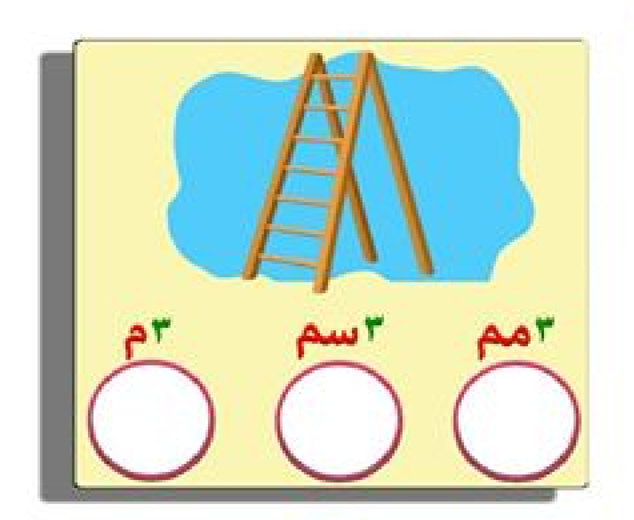
الطول بالسنتيمتر	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
عدد التلاميذ						

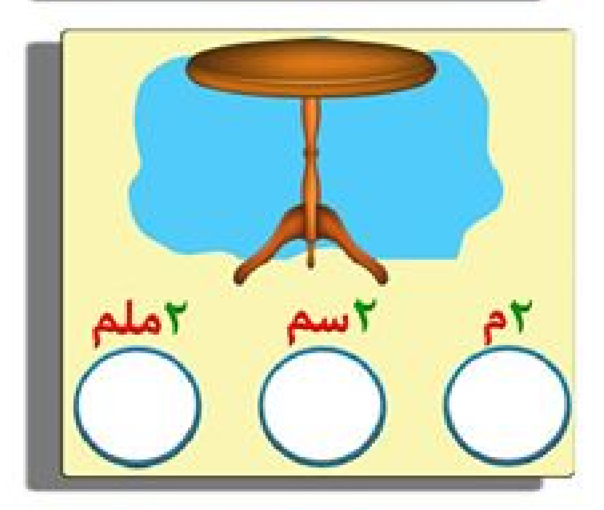
١) ما القياس الذى فيه أكثر عدد من التلاميذ؟ ....
٢) ما القياس الذى فيه أقل عدد من التلاميذ؟ ....
٣) ما عدد التلاميذ الذين كان طول أقدامهم ١٦ سم؟ ....
٤) ما القياسان اللذان مجموع التلاميذ فيهما ١٤ تلميذًا؟ ....
٥) ما الفرق بين عدد تلاميذ أكبر قياس وعدد تلاميذ أقل قياس؟ ....
٦) رتب عدد التلاميذ من حيث القياس تصاعديًا.
.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....



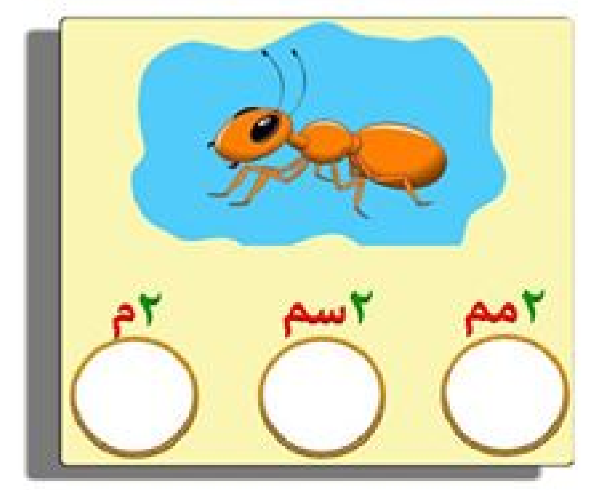
ظلل وحدة القياس المناسبة للطول:

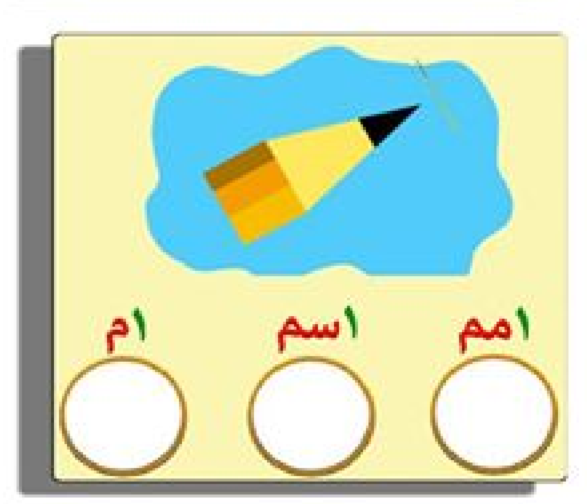


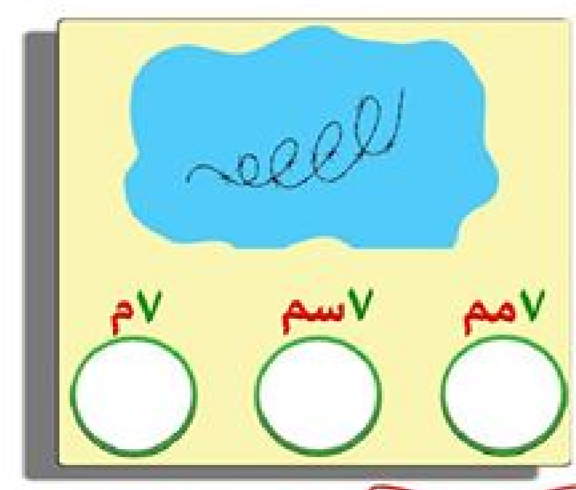


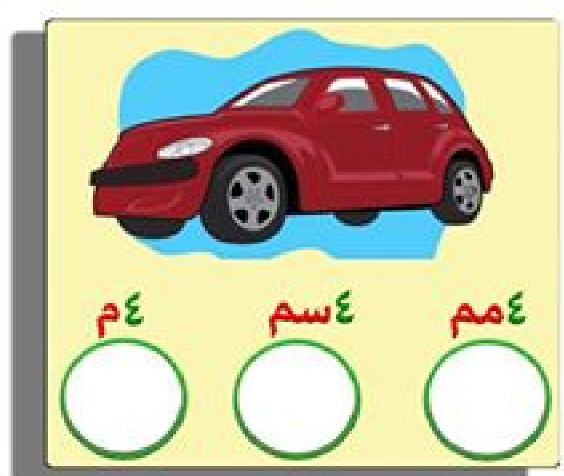












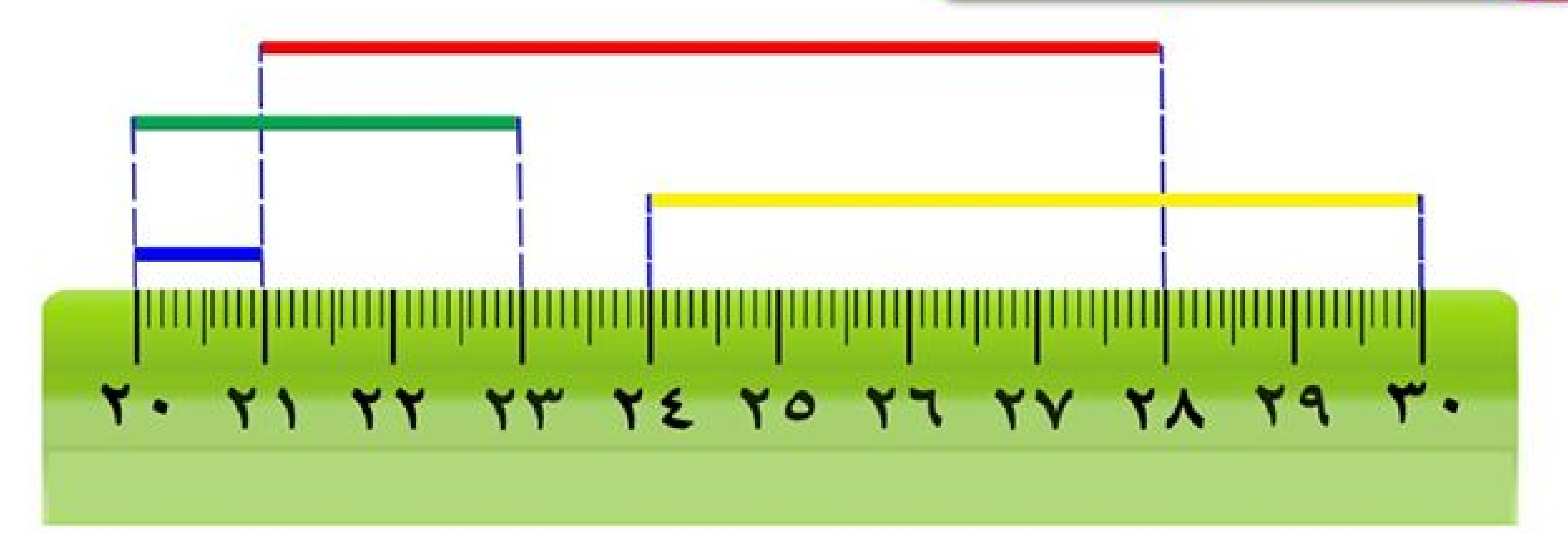


اختر الوحدة المناسبة لقياس كلًا من الأطوال الآتية:

أ) ارتفاع سارية العلم (مم - سم - م)
ب) طول قلم التلوين (مم - سم - م)
جـ) طول حشرة (مم - سم - م)
د) عرض السبورة (مم - سم - م)
هـ) عرض سن القلم الرصاص (مم - سم - م)
و) طول سيارة (مم - سم - م)
ى) عرض الكتاب (مم - سم - م)



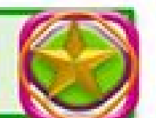
أكمل مستعينًا بالرسم:



- طول الخط الأزرق = ... سم
- طول الخط الأحمر = ... سم
- طول الخط الأصفر = ... سم
- طول الخط الأخضر = ... سم
- مجموع أطوال الخطين الأزرق و الأصفر معًا = ... سم
- الفرق بين طولى الخطين الأحمر و الأصفر = ... سم
- نحتاج عدد .... خطًا أزرق لتحصل على خط طوله يساوى طول الخط الأصفر.



إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط

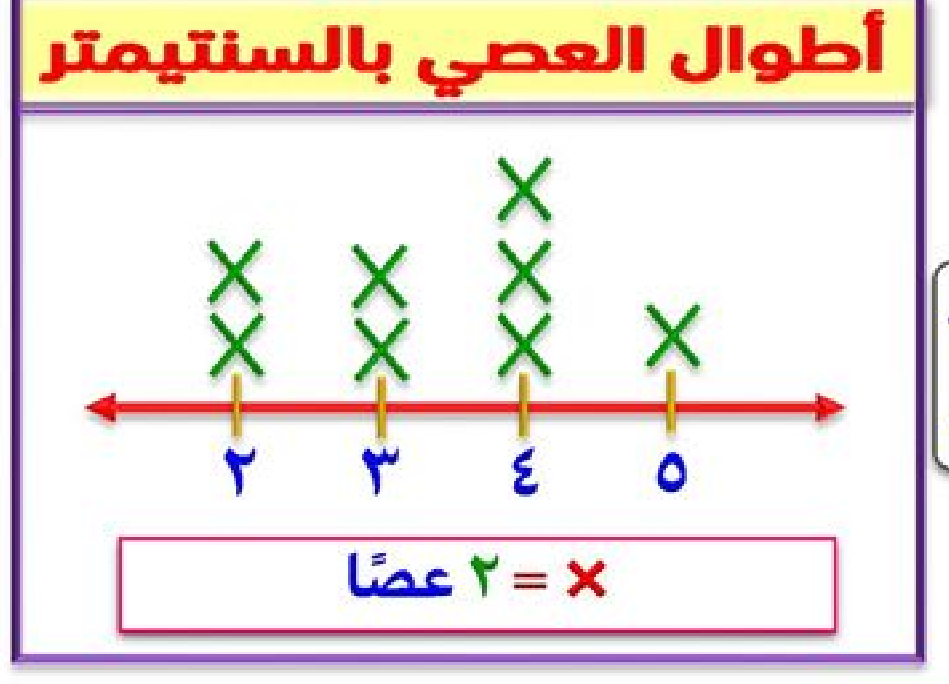


انظر إلى الرسم الذي أمامك:



كم عدد العصي التي طولها ٤ سم.

عدد العصي = ... عصي.



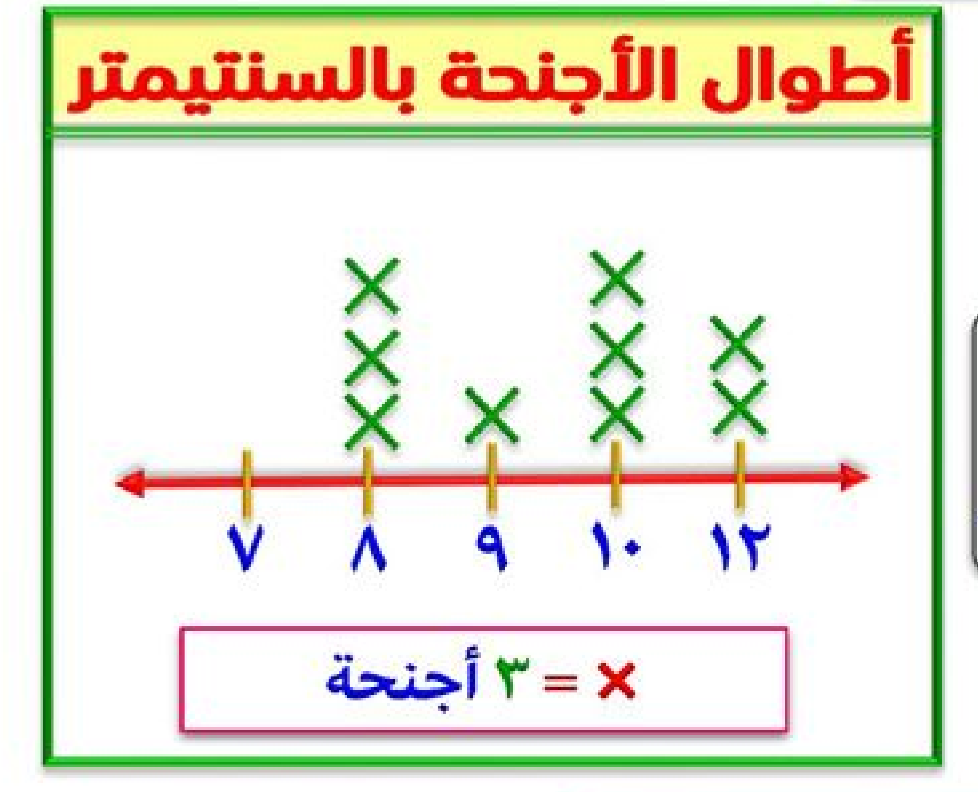


انظر إلى الرسم الذي أمامك :



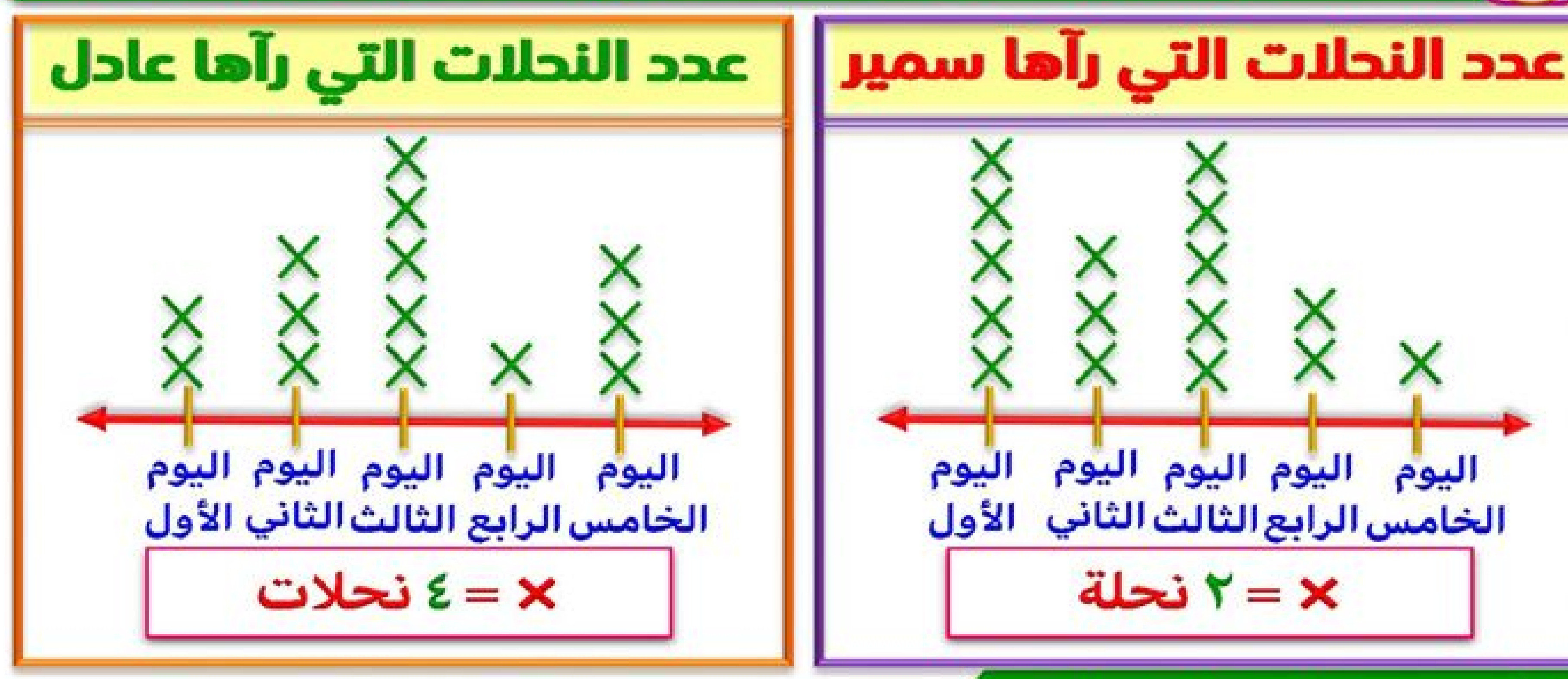
كم عدد الأجنحة التي طولها ١٢ سم.

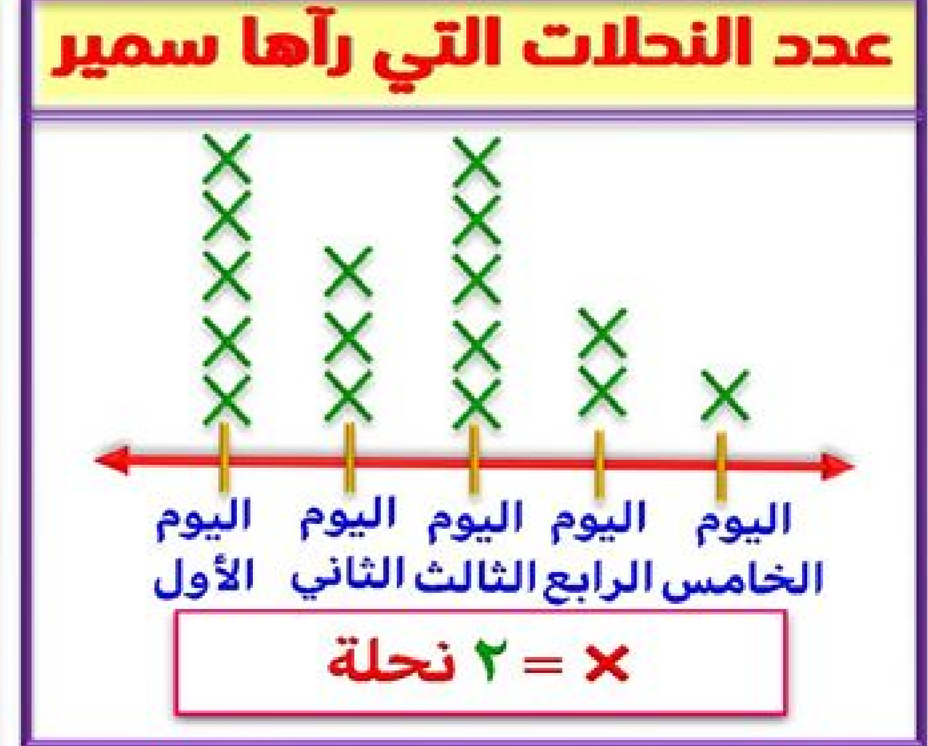
عدد الأجنحة = ... أجناحة.





المخططان التاليان يمثلان عدد النحلات التي رآها سمير وعادل خلال ٥ أيام:





أجب عن الأسئلة التالية:

١) ما عدد النحلات التي رآها عادل في اليوم الثالث؟ ....

٢) ما عدد النحلات التي رآها سمير في اليوم الأول؟ ....

٣) ما مجموع النحلات التي رآها سمير وعادل في اليوم الخامس؟ ....

٤) ما الفرق بين عدد النحلات التي رآها سمير في اليوم الثالث والرابع؟ ....

٥) ما مجموع النحلات التي رآها سمير في الخمسة أيام معًا؟ ....

٦) ما اليومان اللذان تساوت فيه عدد النحلات التي رآها كل من عادل وسمير ؟ ....

٧) كوّن مخططًا واحدًا بالنقاط يجمع بين عدد النحلات التي رآها كل من عادل وسمير.

